

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

# SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 118  
im. Przyjaciół Mazowsza



Warszawa, dn. 30.08.2007r.

## SPIS TREŚCI

1. Cele wychowawcze szkoły.....	3
2. Podstawowe obszary działalności wychowawczej szkoły.....	4
3. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania.....	4
4. Powinności wychowawców klasowych. ....	5
5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	5
6. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym.....	6
7. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.....	6
8. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.....	7
9. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia.....	8
10. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem.....	8
11. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły.....	9
12. Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych.....	10
13. Plany działań wychowawczych na poszczególnych poziomach.....	11
14. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa pierwsza.....	16
15. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa druga.....	17
16. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa trzecia.....	18
17. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa czwarta.....	19
18. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa piąta.....	21
19. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa szósta.....	23
20. Dodatkowy blok tematyczny programu „Spójrz inaczej” .....	25
21. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych.....	26
22. Ewaluacja programu.....	26

## WYCHOWANIE

jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

Program wychowawczy szkoły określa:

1. Cele wychowawcze szkoły
2. Podstawowe obszary działalności wychowawczej szkoły
3. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania
4. Powinności wychowawców klasowych.
5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
6. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym
7. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
8. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów
9. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia
10. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem
11. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły
12. Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych
13. Plany działań wychowawczych na poszczególnych poziomach
14. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa pierwsza
15. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa druga
16. Program wychowawczo-profilaktyczny SPÓJRZ INACZEJ - klasa trzecia
17. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
18. Ewaluacja programu

### 1. Cele wychowawcze szkoły

**CEL STRATEGICZNY :**

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
2. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

## 2. Podstawowe obszary działalności wychowawczej szkoły

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
<b>Tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ propagowanie znaku graficznego szkoły,</li> <li>+ uaktualnianie strony w internetowej szkoły,</li> <li>+ zorganizowanie pasowania na ucznia,</li> <li>+ prowadzenie kroniki szkoły,</li> <li>+ posiadanie ceremoniału związanego z sztandarem szkoły,</li> <li>+ obchody święta patrona;</li> <li>+ organizacja cyklicznych uroczystości : andrzejki, Wigilia, Święto Wiosny, Dzień Dziecka, Rodzinne Spotkania;</li> <li>+ organizacja apeli szkolnych;</li> </ul>
<b>Powstanie i rozwój samorządności w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ustalenie zasad wyborów do samorządu uczniowskiego i wyboru opiekuna;</li> <li>+ opracowanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego , planu pracy;</li> </ul>
<b>Kontakty i współpraca z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, spotkań;</li> <li>+ angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły;</li> <li>+ podziękowania szkoły w formie : listów, dyplomów podziękowań na forum klasy, szkoły;</li> <li>+ podziękowania ze strony dzieci w formie przez nie wybranej;</li> <li>+ zapis w kronice szkoły;</li> </ul>
<b>Wzajemna pomoc w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ zasady wypracowane przez wychowawców i SU;</li> </ul>
<b>Zabawy, dyskoteki, wycieczki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ zabawy, cykliczne : andrzejki, choinka, zakończenie roku szkolnego;</li> <li>+ dyskoteki :klasowe, szkolne, wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań;</li> </ul>

## 3. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

### Wartości uniwersalne:

- PRAWDA
- PIĘKNO
- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

### **Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:**

- \* *Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.*
- \* *Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.*
- \* *Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.*
- \* *Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.*
- \* *Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.*
- \* *Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.*
- \* *Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.*
- \* *Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.*
- \* *Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.*
- \* *Efektywne zarządzanie własnym czasem.*

### **Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):**

- \* *Rozwijanie wzajemnego szacunku.*
- \* *Umiejętność pracy w zespole.*
- \* *Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.*
- \* *Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.*
- \* *Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.*
- \* *Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.*
- \* *Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.*
- \* *Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.*

### **4. Zadania nauczyciela wychowawcy**

- \* *Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.*
- \* *Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.*
- \* *Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.*
- \* *Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.*
- \* *Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.*

### **5. Współpraca rodziców ze szkołą**

*Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.*

### ***Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:***

- \* *współtworzenie programu wychowawczego;*
- \* *uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;*
- \* *udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);*
- \* *uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;*
- \* *udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;*
- \* *indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;*
- \* *utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;*
- \* *ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.*

## **6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

*Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.*

### ***Władze lokalne***

- \* *udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;*
- \* *organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;*
- \* *zapoznanie uczniów z pracą urzędów;*
- \* *nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;*

### ***Wymiar sprawiedliwości ( sąd, kurator, policja )***

- \* *współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;*
- \* *udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości;*

### ***Placówki kulturalne i oświatowe***

*( BOK, muzea, Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna i inne)*

- \* *uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;*
- \* *udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;*
- \* *wyjścia do kina;*
- \* *lekcje biblioteczne;*

### ***Placówki oświatowo- opiekuńcze***

*( Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej )*

- \* *pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;*
- \* *pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;*
- \* *udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;*

## 7. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

<i>UROCZYŚTOŚĆ</i>	<i>TERMIN REALIZACJI</i>
<i>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</i>	<i>Wrzesień</i>
<i>Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej</i>	<i>Październik</i>
<i>Dzień Komisji Edukacji Narodowej</i>	<i>Październik</i>
<i>Spotkania z kombatantami Powstania Warszawskiego</i>	<i>Październik</i>
<i>Święto Niepodległości</i>	<i>Listopad</i>
<i>Andrzejki</i>	<i>Listopad</i>
<i>Mikołajki</i>	<i>Grudzień</i>
<i>Wigilie klasowe</i>	<i>Grudzień</i>
<i>Wieczór Kołęd</i>	<i>Grudzień</i>
<i>Bal karnawałowy</i>	<i>Styczeń</i>
<i>Pierwszy Dzień Wiosny</i>	<i>Marzec</i>
<i>Szkolny Tydzień Ekologiczny</i>	<i>Kwiecień</i>
<i>Rodzinne Spotkania w Szkole - dzień patrona szkoły</i>	<i>Maj</i>
<i>Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja</i>	<i>Maj</i>
<i>Uroczyste zakończenie roku szkolnego</i>	<i>Czerwiec</i>

## 8. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów

<i>Rodzaj zajęć</i>	<i>Cele wychowawcze</i>
<i>Koło humanistyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>rozwijanie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych;</i></li> <li>✚ <i>umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną;</i></li> <li>✚ <i>możliwość samorealizacji;</i></li> <li>✚ <i>rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć;</i></li> </ul>

<b>Koło informatyczno-matematyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów;</li> <li>✚ poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania;</li> <li>✚ ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji;</li> </ul>
<b>Zespół wokalny-instrumentalny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ kształtowanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych;</li> <li>✚ rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na muzykę;</li> <li>✚ poszanowanie dorobku kultury muzycznej;</li> <li>✚ przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych</li> </ul>
<b>SKS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia;</li> <li>✚ dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń;</li> <li>✚ przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku;</li> <li>✚ przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla;</li> </ul>
<b>Koło artystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ kształtowanie zainteresowań i zamiłowań plastycznych;</li> <li>✚ rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na sztukę;</li> <li>✚ poszanowanie dorobku kultury malarskiej;</li> <li>✚ przygotowanie uczniów do udziału w konkursach;</li> </ul>
<b>Koło ekologiczne „Zieloni Detektywi”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozbudzanie i kształtowanie przyrodniczych zainteresowań uczniów;</li> <li>✚ poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania;</li> <li>✚ przygotowanie uczniów do udziału w konkursach;</li> </ul>

**Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.**

## 9. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia

<b>SYTUACJE ZAGROŻENIA</b>	<b>FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ</b>
<b>Niedostatek ekonomiczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży;</li> <li>✚ zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych;</li> <li>✚ wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej;</li> <li>✚ zorganizowanie dożywiania;</li> <li>✚ pomoc w zakupie wyposażenia ucznia;</li> <li>✚ dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum ...</li> </ul>
<b>Patologia rodziny i uzależnienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy...);</li> <li>✚ współpraca z Centrum Profilaktyki Uzależnień;</li> <li>✚ współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną;</li> <li>✚ obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy;</li> </ul>
<b>Problemy w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zajęcia wyrównawcze;</li> <li>✚ pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska);</li> <li>✚ pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu;</li> <li>✚ współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną;</li> <li>✚ programy wyrównawcze;</li> </ul>



## 10. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
<i>Pomoc innym w nauce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ wpływ na ocenę z zachowania;</li> <li>+ wpis do kroniki szkoły;</li> <li>+ informacja na stronie internetowej szkoły;</li> </ul>
<i>Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ wpływ na ocenę z zachowania;</li> <li>+ wpis do kroniki szkoły;</li> <li>+ informacja na stronie internetowej szkoły;</li> <li>+ nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły;</li> </ul>
<i>Udział i sukcesy w konkursach</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ wpływ na ocenę zachowania;</li> <li>+ nagrodzenie na koniec roku;</li> <li>+ listy pochwalne;</li> </ul>
<i>Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy;</li> <li>+ podziękowanie od dyrektora, wychowawcy;</li> </ul>
<i>Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykonanych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ podziękowanie od dyrektora, wychowawcy;</li> <li>+ list uznania dla rodziców (opiekunów);</li> <li>+ zaproszenie do dalszych występów;</li> <li>+ pomoc ze strony szkoły w uzyskaniu sponsora, który wsparłby rozwój umiejętności, talentu;</li> </ul>
<i>Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga;</li> <li>+ wpływ na ocenę zachowania;</li> </ul>
<i>Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga;</li> <li>+ wpis do kroniki szkoły;</li> <li>+ informacja na stronie internetowej szkoły;</li> </ul>
<i>Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ dyplom uznania;</li> <li>+ list pochwalny do rodziców (opiekunów);</li> </ul>

## 11. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
<i>Wagary, ucieczki z zajęć</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem;</li> <li>+ obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości;</li> <li>+ dyskusja wewnątrzklasowa;</li> <li>+ wpływ na ocenę zachowania;</li> </ul>
<i>Bójki</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem;</li> <li>+ przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów;</li> <li>+ powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach);</li> </ul>
<i>Wyzywanie kolegów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa wychowawcza;</li> <li>+ dyskusja w klasie na temat kultury słowa;</li> <li>+ rozmowa z rodzicem w obecności ucznia;</li> </ul>
<i>Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa wychowawcza;</li> <li>+ polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny;</li> </ul>

<b><i>Palenie papierosów</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa wychowawcza;</li> <li>+ powiadomienie rodziców;</li> <li>+ polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia,</li> </ul>
<b><i>Picie alkoholu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa wychowawcza;</li> <li>+ powiadomienie rodziców;</li> <li>+ polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu;</li> <li>+ zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...;</li> <li>+ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;</li> </ul>
<b><i>Narkomania</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa wychowawcza;</li> <li>+ powiadomienie rodziców;</li> <li>+ kontakt z kuratorem sądowym;</li> <li>+ skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia;</li> </ul>
<b><i>Dewastacja sprzętu</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ naprawienie szkody;</li> <li>+ powiadomienie rodziców;</li> <li>+ konsekwencje finansowe;</li> <li>+ dodatkowa praca na rzecz szkoły;</li> </ul>
<b><i>Wymuszania, przemoc psychiczna</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem;</li> <li>+ wpływ na ocenę zachowania;</li> <li>+ wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek;</li> </ul>

## ***12. Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych***

- \* *Psychodramy*
- \* *Krąg uczuć*
- \* *Rysunki*
- \* *Piosenki*
- \* *Scenki rodzajowe*
- \* *Przestawienia kukielkowe*
- \* *Dyskusja klasowa*
- \* *Burza mózgów*
- \* *Niedokończone zdania*
- \* *Gry i zabawy*
- \* *Wycieczki*
- \* *Praca w małych grupach*
- \* *Kącik samotności*
- \* *Praca w zespołach klasowych*
- \* *Praca w zespołach zadaniowych*
- \* *Praca indywidualna*

### 13. Plany działań wychowawczych na poszczególnych poziomach

#### **I obszar działań wychowawczych: WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO**

CELE SZKOŁY	ZADANIA SZKOŁY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszanowanie innych ludzi, tolerancja.</li> <li>2. Wpojenie szacunku dla pracy i osiągnięć innych ludzi.</li> <li>3. Dostrzeganie wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>4. Rozbudzanie więzi społecznych – koleżeństwo, przyjaźń.</li> <li>5. Uczeń jako członek społeczności szkolnej.</li> <li>6. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów.</li> <li>7. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozwijanie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, o innej religii i innych przekonaniach.</li> <li>+ Uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach – umiejętność porozumiewania się.</li> <li>+ Zaangażowanie w działalność samorządową w szkole.</li> <li>+ Rozbudzanie więzi społecznych (koleżeństwo, przyjaźń).</li> <li>+ Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>+ Budzenie szacunku dla pracy.</li> <li>+ Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</li> <li>+ Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</li> <li>+ Zainteresowanie pracą zawodową rodziców.</li> </ul>

#### **PIERWSZY ETAP EDUKACJI: KLASY I-III**

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY) REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołu klasowego.</li> <li>2. Zasady działania samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>3. Lojalność w kontaktach koleżeńskich, cechy dobrego kolegi, przyjaciela.</li> <li>4. Pomoc koleżeńska – okazywanie pełnej akceptacji wobec niepełnosprawnych, innego wyznania.</li> <li>5. Pomoc słabszym i chorym.</li> <li>6. Wstępne wprowadzanie praw człowieka, dziecka.</li> <li>7. Umiejętność skutecznego porozumiewania się - formy grzecznościowe.</li> <li>8. Związki uczuciowe w rodzinie, drzewo genealogiczne.</li> <li>9. Szacunek wobec członków rodziny, współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ pogadanki,</li> <li>+ spotkania z członkami rodzin,</li> <li>+ scenki rodzajowe,</li> <li>+ drzewa genealogiczne,</li> <li>+ albumy,</li> <li>+ zajęcia integracyjne,</li> <li>+ projektowanie dokumentów: kontrakt klasowy,</li> <li>+ przydzielenie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy, szkoły,</li> <li>+ konkursy,</li> </ul>

## DRUGI ETAP EDUKACJI

### KLASA IV

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Historia mojej rodziny, czym jest rodzina dla każdego człowieka, praca zawodowa rodziców, moje miejsce w rodzinie.</li><li>2. Postawy i zachowania kolegów wobec siebie, wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach.</li><li>3. Ludzie niepełnosprawni są wśród nas.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ drzewo genealogiczne rodziny,</li><li>+ uroczystości, zwyczaje i tradycje rodzinne (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki),</li><li>+ udział w zajęciach integracyjnych, profilaktycznych,</li><li>+ pomoc koleżeńska,</li></ul>

### KLASA V

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Deklaracja praw człowieka</li><li>2. Konwencja o prawach dziecka.</li><li>3. Obowiązki w szkole.</li><li>4. Obowiązki dziecka w rodzinie.</li><li>5. Istota koleżeństwa i przyjaźni.</li><li>6. Umiejętność rozpoznawania uczuć i wyrażania tych uczuć w sposób asertywny.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ zapoznanie z fragmentami aktów prawnych,</li><li>+ pełnione funkcje, zadania szkolne ucznia (dyżurni, SU),</li><li>+ zawody, konkursy,</li><li>+ prace na rzecz szkoły,</li><li>+ udział w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie.</li></ul>

### KLASA VI

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kultura współżycia w społeczności uczniowskiej.</li><li>2. Odpowiedzialność za siebie i innych.</li><li>3. Znaczenie rodziny w życiu człowieka.</li><li>4. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ sformułowanie praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny,</li><li>+ trenowanie postawy asertywnej (inscenizacje, wchodzenie w rolę),</li><li>+ wspólne spotkania dzieci i rodziców,</li><li>+ samoocena.</li></ul>

## **II obszar działań wychowawczych: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

CELE SZKOŁY	ZADANIA SZKOŁY
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do własnego kraju.</li><li>2. Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.</li><li>3. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej.</li><li>4. Kształtowanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Poznanie i poszanowanie symboli narodowych.</li><li>+ Kształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich.</li><li>+ Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</li><li>+ Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych.</li><li>+ Budzenie szacunku dla każdego człowieka.</li><li>+ Tolerancja wobec innych poglądów i przekonań.</li><li>+ Odpowiedzialność za siebie i innych.</li></ul>

## PIERWSZY ETAP EDUKACJI: KLASY I-III

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symbole narodowe (flaga, godło, hymn).</li> <li>2. Rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent.</li> <li>3. Początki państwa polskiego, dawne stolice, legendy.</li> <li>4. Warszawa – stolica Polski.</li> <li>5. Szkoła – lokalizacja, nazwa, adres.</li> <li>6. Ważniejsze urzędy w dzielnicy, mieście.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ zajęcia edukacyjne (godło Polski, hymn Polski),</li> <li>+ pogadanki,</li> <li>+ literatura, filmy, wystawki, gazetki,</li> <li>+ udział w uroczystościach,</li> <li>+ zwiedzanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>+ wycieczki lokalne,</li> </ul>

## DRUGI ETAP EDUKACJI

### KLASA IV

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość hymnu państwowego (daty i miejsca powstania, okoliczności, w których jest śpiewany, postawa).</li> <li>2. Znajomość godła i flagi państwa (legendy).</li> <li>3. Kraje sąsiadujące z Polską.</li> <li>4. Uroczystości państwowe i święta szkolne.</li> <li>5. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ utrwalenie (nauka) hymnu narodowego,</li> <li>+ wycieczki do miejsc pamięci,</li> <li>+ analiza mapy Europy,</li> <li>+ wybór samorządu klasowego, szkolnego,</li> <li>+ udział w apelach, uroczystościach szkolnych,</li> </ul>

### KLASA V

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce Polski w Europie.</li> <li>2. Szacunek dla symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic.</li> <li>3. Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych- rocznice ważnych wydarzeń.</li> <li>4. Zasady demokracji. Poznanie ludzi o innych poglądach i religii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ przygotowanie i udział w ważnych uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły i miasta,</li> <li>+ udział w kampanii wyborczej Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>+ przydział obowiązków w klasie,</li> <li>+ wycieczki,</li> <li>+ spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> </ul>

### KLASA VI

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywne uczestnictwo w wyborach do samorządu uczniowskiego: kształtowanie postaw obywatelskich właściwych społeczeństwu demokratycznemu.</li> <li>2. Patriotyzm współczesnego Polaka.</li> <li>3. Wrzesień – miesiącem pamięci narodowej.</li> <li>4. Istota Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>5. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ udział w kampanii wyborczej Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>+ przypomnienie ważnych rocznic wydarzeń historycznych (wrzesień 1939, 11 listopada 1918,</li> <li>+ 3 maja 1791)- przygotowanie okolicznościowych apeli, gazetek, prac plastycznych,</li> <li>+ wycieczki,</li> <li>+ poznanie krajów UE (mapa, konkursy),</li> <li>+ pielęgnowanie polskich tradycji narodowych,</li> </ul>

<p>6. Ogólnoludzkie zasady moralne i humanistyczne.</p>	<p>języka (święta, udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich)  ✚ wyjście do hospicjum (domu opieki społecznej) z wykonanymi przez uczniów podarunkami, kartami okolicznościowymi, programem artystycznym,</p>
---	---

### **III obszar działań wychowawczych : EDUKACJA REGIONALNA I DZIEDZICTWO KULTUROWE**

CELE SZKOŁY	ZADANIA SZKOŁY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainteresowanie uczniów kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu.</li> <li>2. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, regionu.</li> <li>3. Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Promowanie walorów własnego regionu.</li> <li>✚ Kontakty ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>✚ Budzenie współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie.</li> </ul>

#### **PIERWSZY ETAP EDUKACJI: KLASY I-III**

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie szkoły, tradycje najbliższego otoczenia, miasta i regionu.</li> <li>2. Najciekawsze miejsca przyrodnicze, historyczne w najbliższym otoczeniu, mieście, regionie.</li> <li>3. Znane postacie miasta, regionu.</li> <li>4. Mazowsze- patron szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ kroniki szkolne,</li> <li>✚ wycieczki: miasto i okolice,</li> <li>✚ konkursy,</li> <li>✚ spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z najbliższym otoczeniem,</li> <li>✚ wystawy muzealne,</li> </ul>

#### **DRUGI ETAP EDUKACJI**

##### **KLASA IV**

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja miejscowość dawniej i dziś.</li> <li>2. Patroni naszych ulic (dzielnica).</li> <li>3. Patron szkoły – Mazowsze.</li> <li>4. Regionalne podania, legendy, muzyka, taniec.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ wycieczki po okolicy, mieście,</li> <li>✚ wykonanie planu dzielnicy, miasta,</li> <li>✚ pogadanka na godzinie wychowawczej,</li> <li>✚ wystawka,</li> </ul>

## KLASA V

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mój region – znani ludzie naszego regionu.</i></li> <li>2. <i>Mazowsze-patron szkoły (zabytki historyczne i przyrodnicze, ciekawe miejsca).</i></li> <li>3. <i>Przeszłość historyczna naszego regionu.</i></li> <li>4. <i>Warszawa w starej fotografii.</i></li> <li>5. <i>Dzieje szkoły.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ udział w obchodach uroczystości i świąt,</li> <li>+ spotkania z ciekawymi (zasłużonymi dla miasta, regionu) ludźmi,</li> <li>+ wycieczki- miasto, region ,</li> <li>+ zdjęcia rodzinne,</li> <li>+ wystawy muzealne,</li> <li>+ album miasta,</li> <li>+ kronika szkolna,</li> </ul>

## KLASA VI

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Życie codzienne miasta.</i></li> <li>2. <i>Mazowsze wczoraj, dziś, jutro- przyroda, architektura, dziedzictwo kulturowe.</i></li> <li>3. <i>najciekawsze polskie zamki.</i></li> <li>4. <i>Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu, kraju.</i></li> <li>5. <i>Elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ pogadanki,</li> <li>+ udział w konkursach,</li> <li>+ wycieczki, rajdy po okolicy;</li> <li>+ albumy rodzinne,</li> <li>+ spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> </ul>

### IV obszar działań wychowawczych: WYCHOWANIE DO PERCEPCJI KULTURY

CELE SZKOŁY	ZADANIA SZKOŁY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Kształtowanie szacunku dla dóbr kultury, sztuki, twórczości artystycznej.</i></li> <li>2. <i>Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr kultury i środków komunikacji medialnej.</i></li> <li>3. <i>Kształtowanie wrażliwości estetycznej, przygotowanie do percepcji sztuki.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu.</li> <li>+ Korzystanie z dóbr kultury.</li> <li>+ Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.</li> <li>+ Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły.</li> <li>+ Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>+ Troska o estetykę pomieszczeń szkolnych.</li> </ul>

### PIERWSZY ETAP EDUKACJI: KLASY I-III

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Czasopisma i literatura dziecięca – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</i></li> <li>2. <i>Dbłość o czystość języka polskiego.</i></li> <li>3. <i>Korzystanie z biblioteki, kina, teatru, wystaw.</i></li> <li>4. <i>Twórczość dziecięca</i></li> <li>5. <i>Znani polscy artyści i ich dzieła.</i></li> <li>6. <i>Umiejętność kibicowania podczas zawodów sportowych i konkursów.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne w bibliotece</li> <li>- wycieczki</li> <li>- apele okolicznościowe</li> <li>- zajęcia w pracowni komputerowej</li> <li>- wyjazdy do teatru, kina</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- konkursy</li> </ul>

**DRUGI ETAP EDUKACJI**  
**KLASA IV, KLASA V, KLASA VI**

<b>ZAGADNIENIA DO REALIZACJI</b>	<b>PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystanie z dóbr kultury dla rozwijania własnej osobowości (teatr, kino, muzea, filharmonia).</li> <li>2. Piękno literackiego języka polskiego.</li> <li>3. Czytelnictwo</li> <li>4. Kultura żywego słowa – szukamy mistrza języka polskiego</li> <li>5. Media jako źródło wiedzy o rzeczywistości, języku i postawach.</li> <li>6. Znani artyści i ich dzieła.</li> <li>7. Podtrzymywanie tradycji i życia kulturalnego na terenie szkoły.</li> <li>8. Troska o estetykę pomieszczeń szkolnych.</li> <li>9. Umiejętność zachowania się w czasie imprez sportowych i artystycznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ filmy, wystawy, koncerty, przedstawienia teatralne;</li> <li>+ imprezy klasowe i szkolne - andrzejki, wigilia klasowa, dyskoteki szkolne;</li> <li>+ albumy, projekty edukacyjne;</li> <li>+ dekorowanie sal, gazetki klasowe, szkolne;</li> <li>+ konkursy;</li> <li>+ korzystanie z biblioteki szkolnej,</li> <li>+ udział w rywalizacji czytelniczej między klasami;</li> <li>+ uczestnictwo w wystawach lokalnych, koncertach;</li> </ul>



**14. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „SPÓJRZ JNACZEJ”  
W KLASIE PIERWSZEJ**

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<b>Poznajemy siebie i swoich kolegów czyli poznajemy grupę rówieśniczą.</b>	Poznajmy się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie zapoznawcze</li> <li>2. Autoprezentacja prowadzących</li> <li>3. Autoprezentacja dzieci (słowna, rysunkowa)</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.</li> <li>• Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.</li> <li>• Współtworzy i respektuje normy klasowe.</li> <li>• Uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy.</li> <li>• Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy.</li> </ul>
	Jesteś członkiem rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja rodzina (wykonanie książeczki o rodzinie)</li> <li>2. Omówienie książeczki o rodzinie</li> <li>3. Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki</li> </ol>	wychowawca, rodzice	
	Razem uczy się, razem bawimy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy klasą</li> <li>2. To są moi przyjaciele.</li> <li>3. Poznajemy normy, reguły, zasady</li> </ol>	wychowawca	
	Nasze uczucie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.</li> <li>4. Wyrażamy uczucia mimiką</li> <li>5. Wyrażamy uczucie w zachowaniu</li> <li>6. Zwracamy uwagę na uczucia innych ludzi</li> <li>7. Uczymy się rozumieć uczucia innych ludzi</li> </ol>	wychowawca	
	Podobieństwa i różnice między ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Każdy z nas wygląda inaczej</li> <li>2. Różnimy się między sobą</li> <li>3. Ludzie różnią się między sobą nie tylko wyglądem</li> <li>4. Jak można mnie rozpoznać?</li> <li>5. Moja twarz jest niepowtarzalna</li> <li>6. Jesteśmy podobni i różni w swoich upodobaniach</li> </ol>	wychowawca	
	Dbamy o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co mogę zrobić aby być silnym i zdrowym?</li> <li>2. Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust.</li> <li>3. Rozpoznajemy substancje trujące</li> <li>4. Jak się zachować?</li> </ol>	wychowawca	

**15. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „SPÓJRZ JNACZEJ”  
W KLASIE DRUGIEJ**

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<i>Uczeń zna normy dobrego zachowania i na nich opiera swoje działania w grupie.</i>	<i>Postrzeganie siebie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy podobni.</li> <li>2. To właśnie JA.</li> <li>3. „Książeczka o mnie”.</li> <li>4. Jesteśmy niepowtarzalni.</li> <li>5. Omówienie „Książeczki o mnie”</li> <li>6. Moje sukcesy.</li> <li>7. Kiedy czuję się ważny.</li> </ol>	<i>wychowawca</i>	<i>Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.</i> <i>Szanuje dorosłych i rówieśników</i> <i>Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.</i> <i>Potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie.</i> <i>Zna symbole narodowe , wie jak się wobec nich zachować.</i>
	<i>Nasze uczucia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeżywamy różne uczucia.</li> <li>2. Możemy radzić sobie.</li> <li>3. Czasami się kłócimy.</li> <li>4. Dokuczanie.</li> <li>5. Skarżenie.</li> <li>6. Mój „dobry dzień”.</li> <li>7. Mój „zły dzień”.</li> <li>8. Czasami czujemy się odrzuceni.</li> </ol>	<i>wychowawca</i>	
	<i>Jesteśmy członkami grupy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy.</li> <li>2. Rodzina, z której pochodzę.</li> <li>3. Jesteśmy klasą.</li> </ol>	<i>wychowawca</i>	
	<i>Dbamy o swoje zdrowie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o swoje zdrowie.</li> <li>2. Dobre i złe samopoczucie.</li> <li>3. Jestem chory.</li> <li>4. Sposoby dbania o swoje zdrowie.</li> </ol>	<i>wychowawca</i>	

**16. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „SPÓJRZ JNACZEJ”  
W KLASIE TRZECIEJ**

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<b>Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych</b>	<i>Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Co mi się zdarzyło miłego.</i></li> <li>2. <i>Są rzeczy, które robię bardzo dobrze.</i></li> <li>3. <i>Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia.</i></li> <li>4. <i>„Książeczka uczuć”</i></li> <li>5. <i>Omówienie książeczki uczuć.</i></li> <li>6. <i>TAK, potrafię...</i></li> <li>7. <i>Mogę wpływać na swoje samopoczucie.</i></li> <li>8. <i>Czasami jesteśmy zazdrośni.</i></li> <li>9. <i>Różne sposoby wyrażania swoich uczuć.</i></li> </ol>	<i>wychowawca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja, godność.</i></li> <li>• <i>Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.</i></li> <li>• <i>Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych</i></li> </ul>
	<i>Jesteśmy członkami grupy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Popęlniamy błędy.</i></li> <li>2. <i>Moja rodzina.</i></li> <li>3. <i>Wszyscy tworzymy klasę.</i></li> <li>4. <i>Układanie klasowego puzzla.</i></li> <li>5. <i>Jak pomagamy innym.</i></li> <li>6. <i>Inne osoby mogą mi pomóc.</i></li> <li>7. <i>Moi przyjaciele „Książeczka o przyjaciółach”.</i></li> </ol>	<i>wychowawca</i>	
	<i>Dbamy o swoje zdrowie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Poznajemy równowagę swojego ciała.</i></li> <li>2. <i>Poznajemy ruch swojego ciała.</i></li> <li>3. <i>Gdyby moje ciało mogło mówić.</i></li> <li>4. <i>Dbamy o swoje ciało.</i></li> <li>5. <i>Jak używać lekarstw.</i></li> </ol>	<i>wychowawca</i>	

**17. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „SPÓJRZ JNACZEJ”  
DLA KLASY CZWARTEJ**

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<b>I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</b>	<i>Własna tożsamość i niepowtarzalność. Pozytywna samoocena. Poczucie własnej wartości.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.</i></li> <li>2. <i>Jaki jestem?</i></li> <li>3. <i>Doceniam innych a inni doceniają mnie.</i></li> <li>4. <i>Moje sukcesy.</i></li> </ol>	wychowawca	<p><i>Uczeń akceptuje i lubi samego siebie, ma poczucie własnej wartości, sukcesów i mocnych stron.</i></p> <p><i>Uczeń rozpoznaje, wyraża, rozumie i akceptuje własne i cudze uczucia.</i></p> <p><i>Uczeń w atmosferze akceptacji buduje obraz otaczającego świata.</i></p> <p><i>Uczeń podejmuje działania w samodzielnym rozwiązywaniu pojawiających się problemów i w konstruktyny sposób radzi sobie w trudnych sytuacjach.</i></p>
	<i>Uczucia i emocje – rozpoznawanie, wyrażanie, rozumienie i akceptowanie własnych i cudzych uczuć.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje?</i></li> <li>2. <i>Dlaczego emocje są tak ważne?</i></li> <li>3. <i>Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja.</i></li> <li>4. <i>Kiedy jest mi smutno?</i></li> <li>5. <i>Możemy wpływać na swój nastrój.</i></li> <li>6. <i>Trudne uczucia – złość.</i></li> <li>7. <i>Jak możemy radzić sobie ze złością?</i></li> </ol>	wychowawca rodzice	
	<i>Wprowadzenie do zajęć.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Wzajemne poznanie się – autoprezentacja prowadzących i autoprezentacja dzieci.</i></li> <li>2. <i>Zaprezentowanie treści programu.</i></li> </ol>	wychowawca	
<b>II. Uczestnictwo w grupie</b>	<i>Znaczenie podobieństw i różnic między ludźmi.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.</i></li> </ol>	wychowawca	<p><i>Uczeń dostrzega podobieństwo i różnicę między ludźmi i szanuje odmienny sposób życia innych.</i></p> <p><i>Uczeń ma umiejętność obcowania z innymi, dostrzega, jak wiele może dać innym i jak wiele od innych otrzymać.</i></p> <p><i>Uczeń ma poczucie przynależności do grupy (rodzina, koledzy, przyjaciele), respektuje reguły współżycia.</i></p> <p><i>Uczeń potrafi znaleźć najlepszy sposób zachowania w przypadku przemocy i agresji zdarzającej się w szkole, klasie i środowisku.</i></p>
	<i>Zjawisko odrzucania przez grupę.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jak można pomóc tym, którzy czują się odrzuceni?</i></li> </ol>	wychowawca	
	<i>Radzenie sobie z przemocą i agresją.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jak radzić sobie z przemocą i agresją?</i></li> </ol>	wychowawca	
	<i>Samopoczucie w nowej sytuacji szkolnej (pójście do IV klasy).</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jak Sobie radze w IV klasie?</i></li> </ol>	wychowawca	

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<i>III. Rozwiązywanie problemów</i>	<i>Uświadomienie potrzeby rozważania i sprawdzania konsekwencji swoich decyzji.</i>	<i>1. Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje.</i>	<i>wychowawca</i>	<i>Uczeń wie z jakimi uczuciami i doświadczeniami wiąże się przejście do czwartej klasy.  Uczeń potrafi skutecznie, zdecydowanie odmówić w sytuacji zagrażającej jego zdrowiu i bezpieczeństwu.  Uczeń potrafi określić konsekwencje wyborów, szuka dla nich alternatyw.</i>
	<i>Uświadomienie możliwości zmiany decyzji.</i>	<i>1. Czasami zmieniamy swoje decyzje.</i>	<i>wychowawca</i>	
	<i>Uczenie odmawiania w ryzykownych sytuacjach.</i>	<i>1. Uczymy się odmawiać.</i>	<i>wychowawca</i>	

**18. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „SPÓJRZ JNACZEJ”  
DLA KLASY PIĄTEJ**

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<b>I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</b>	<i>Poczucie własnej wartości – mocne strony, własna wyjątkowość.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim jestem ?</li> <li>2. Moje mocne strony.</li> </ol>	wychowawca	<p><i>Uczeń ma świadomość swojej wyjątkowości i tego, że każdy jest odrębną, jedyną w swoim rodzaju osobą. Dostrzega swoje mocne strony. Uczeń przewiduje jakie skutki niesie obniżanie czyjejs wartości. Uczeń wykorzystuje sposoby radzenia sobie z negatywnym myśleniem na swój temat. Uczeń dostrzega osoby, które czują się samotne i pomaga tym osobom. Uczeń rozpoznaje i nazywa uczucia: strachu, złości i potrafi je opanować, radzić sobie z nimi.</i></p>
	<i>Skutki obniżania czyjegoś poczucia wartości.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umniejszanie wartości.</li> </ol>	wychowawca	
	<i>Przeżywanie i wyrażanie trudnych uczuć.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem ?</li> <li>2. Kiedy czuję się samotny.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze strachem ?</li> <li>4. Opanowywanie złości.</li> </ol>	wychowawca	
	<i>Potrzeby – ich zaspokajanie. Odróżnianie potrzeb od zachcianek.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrzeby a zachowania.</li> <li>2. Potrzeby i zachcianki.</li> </ol>	wychowawca	
<b>II. Uczestnictwo w grupie</b>	<i>Rola grupy i jej wpływ na jednostkę.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupy, do których należymy.</li> </ol>	wychowawca	<p><i>Uczeń ma poczucie przynależności do grupy – rodziny, kolegów, przyjaciół – postępuje zgodnie z regułami współżycia. Uczeń buduje udane relacje z innymi, szuka możliwości emocjonalnego wsparcia. Uczeń stara się rozumieć lepiej innych ludzi, tak aby uniknąć pochopnych opinii i decyzji.</i></p>
	<i>Znaczenie rodziny i rozumienie zjawisk w niej zachodzących.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja rodzina.</li> <li>2. Portret mojej rodziny.</li> <li>3. Moje miejsce w rodzinie.</li> <li>4. Rodziny są różne.</li> </ol>	wychowawca	
	<i>Przyjaźń i rozumienie innych ludzi.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje przyjaźnie.</li> <li>2. Kiedy przyjaźń się rozpada.</li> <li>3. Jak lepiej rozumieć innych ludzi ?</li> </ol>	wychowawca	
	<i>Współdziałanie w grupie.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczymy się współdziałania.</li> <li>2. Reguły sprzyjające współpracy.</li> </ol>	wychowawcy	

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<i>III. Rozwiązywanie problemów</i>	<i>Podjęcie decyzji.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Ważne umiejętności przy podejmowaniu decyzji.</i></li> <li><i>Zdarza się nam podejmować ryzykowne decyzje.</i></li> </ol>	<i>wychowawca</i>	<p><i>Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać problem.</i></p> <p><i>Uczeń potrafi analizować sytuacje oraz przewidywać to, co może mu pomóc, a co przeszkodzić w osiągnięciu celu.</i></p>
	<i>Rozwiązywanie problemów.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Metody rozwiązywania problemu klasowego.</i></li> <li><i>Rozwiązywanie problemów – inne strategie.</i></li> </ol>	<i>wychowawca</i>	

**19. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „SPÓJRZ JNACZEJ”  
DLA KLASY SZÓSTEJ**

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<b>I. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</b>	<i>Świadomość swoich mocnych stron i korzyści płynące z pozytywnej samooceny.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dobre myślenie o sobie.</i></li> <li>2. <i>Znaczenie pozytywnej samooceny – „Moje punkty oparcia”.</i></li> <li>3. <i>Moje problemy.</i></li> </ol>	wychowawca	<i>Uczeń ma świadomość, co jest wewnętrznym oparciem (mocną stroną). Uczeń potrafi radzić sobie ze swoimi problemami. Uczeń rozpoznaje trudne uczucia, szuka skutecznych sposobów ich wyrażania, radzi sobie z uczuciem wstydu i złości. Uczeń ma świadomość zmian, którym podlega w ciągu swojego życia. Uczeń potrafi planować swoją przyszłość i ma świadomość drogi, jaką musi przebyć, aby je zrealizować.</i>
	<i>Problematyka uczuć i emocji – związek uczuć z zachowaniem.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Uczucia i reakcje organizmu.</i></li> <li>2. <i>Myśli, uczucia, zachowania.</i></li> <li>3. <i>Trudne uczucia i ich wyrażanie.</i></li> </ol>	wychowawca	
	<i>Radzenie sobie z trudnymi uczuciami (wstydem, złością).</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jak radzić sobie ze wstydem ?</i></li> <li>2. <i>Co robisz ze swoją złością ?</i></li> </ol>	wychowawca	
	<i>Dorastanie i rozwój.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jak się zmieniamy?</i></li> <li>2. <i>Jakim człowiekiem chcę być ?</i></li> </ol>	wychowawca	
<b>II. Uczestnictwo w grupie</b>	<i>Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jak rozumieć, co przeżywają inni ?</i></li> <li>2. <i>Jak inni wpływają na nas ?</i></li> </ol>	wychowawca	<i>Uczeń wie, jaki wpływ na jego postawy i zachowania ma grupa, do której należy, i potrafi je kontrolować. Uczeń wykorzystuje różne sposoby pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. Uczeń rozpoznaje sposoby namawiania i potrafi umiejętnie odmówić.</i>
	<i>Przyjaźń i wzajemna pomoc.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Moje przyjaźnie.</i></li> <li>2. <i>Pomaganie innym.</i></li> </ol>	wychowawca	
	<i>Namawianie i umiejętność odmawiania</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Różne sposoby namawiania.</i></li> <li>2. <i>Uczymy się odmawiać.</i></li> </ol>	wychowawca	



<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<i>III. Rozwiązywanie problemów</i>	<i>Podjmowanie decyzji.</i>	1. <i>Podjmujemy trudne decyzje.</i>	<i>wychowawca</i>	<i>Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach dylematu moralnego. Uczeń wie co oznacza konflikt oraz potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych. Uczeń stosuje poznane strategie rozwiązywania konfliktów.</i>
	<i>Wpływ podobieństw i różnic na wzajemne kontakty.</i>	1. <i>Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty ?</i>	<i>wychowawca</i>	
	<i>Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</i>	1. <i>Konflikty są częścią naszego życia.</i> 2. <i>Co warto wiedzieć o konfliktach ?</i> 3. <i>Sposoby rozwiązywania konfliktów.</i>	<i>wychowawca</i>	

**20. DODATKOWY BLOK TEMATYCZNY PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO „SPÓJRZ INACZEJ”  
DLA KLASY CZWARTEJ, PIĄTEJ I SZÓSTEJ.**

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Zagadnienia do realizacji*</i>	<i>Zakres tematyczny do realizacji</i>	<i>Osoba realizująca</i>	<i>Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych</i>
<b>IV. Dbanie o zdrowie i wiedza na temat uzależnień</b>	<b>Zdrowe życie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest zdrowe życie ?</li> <li>2. Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia.</li> <li>3. Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania.</li> </ol>	<i>wychowawca pielęgniarka</i>	<p><i>Uczeń zna wartości zdrowego stylu życia.</i></p> <p><i>Uczeń jest odpowiedzialny za własne zdrowie.</i></p> <p><i>Uczeń zna mechanizmy uzależnień oraz skutki działania na organizm używek – papierosów, narkotyków, lekarstw, alkoholu.</i></p>
	<b>Wiedza o środkach uzależniających.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość ?</li> <li>2. Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające ?</li> <li>3. Mechanizm uzależnienia.</li> <li>4. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy ?</li> <li>5. Działanie nikotyny na nasze ciało.</li> <li>6. Jak alkohol wpływa na nasz organizm ?</li> <li>7. Dlaczego ludzie piją alkohol ?</li> <li>8. Jak można uzależnić się od alkoholu ?</li> <li>9. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę.</li> <li>10. Zasady brania lekarstw.</li> <li>11. Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach ?</li> <li>12. Dlaczego ludzie biorą narkotyki ?</li> <li>13. Używki a prawo i regulamin szkoły.</li> <li>14. Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty ?</li> </ol>	<i>wychowawca pielęgniarka</i>	
	<b>Reklama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak korzystać z reklam ?</li> <li>2. Reklamy lekarstw i używek.</li> </ol>	<i>wychowawca</i>	

\* Prowadzący realizując zagadnienia z bloku IV Dbanie o zdrowie i wiedza na temat uzależnień, wybiera tematykę w zależności od potrzeb i możliwości uczniów – około 7-8 zajęć w roku szkolnym.

## **21. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA**

1. *Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.*
2. *Ma świadomość swoich zalet i wad.*
3. *Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.*
4. *Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.*
5. *Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.*
6. *Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.*
7. *Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów*
8. *Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.*
9. *Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.*
10. *Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania*
11. *Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.*
12. *Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.*
13. *Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.*
14. *Dostrzega potrzeby własne i innych.*
15. *Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.*

## **22. EWALUACJA PROGRAMU**

*Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego - po pierwszym i drugim semestrze.*

*Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły.*

***Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły  
uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
w dniu 30 sierpnia 2007 roku.***

