

Raport ewaluacji wewnętrznej
Przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 118
im. Przyjaciół Mazowsza
w Warszawie w roku szkolnym 2011/2012

Obszar – efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej,

Wymaganie – 1.4 respektowane są normy społeczne.

1. Opis tematyki ewaluacji: odpowiedź na pytania

- w jaki sposób szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom;
- jaka jest skuteczność podejmowanych działań eliminujących zagrożenia na terenie placówki;
- czy uczniowie szkoły są świadomi swoich praw i obowiązków i wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich.

Osoba odpowiedzialna: Alicja Znajewska

Osoby współpracujące: Halina Mrugała, Zofia Erenc – Stanek, Beata Lange, Krzysztof Sak

Metoda, która posłużyła do badania ewaluowanego obszaru to: obserwacja uczniów w szkole i poza placówką oświatową, analiza dzienników lekcyjnych, ankieta audytoryjna skierowana zarówno do nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców.

2. Opis danych i ich zbieranie: w wyniku badania uzyskaliśmy odpowiedzi na pytania dotyczące respektowania norm społecznych na terenie naszej placówki oświatowej. Zbieranie danych odbywało się w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne) oraz ankiety zawierające zarówno pytania otwarte, półotwarte i zamknięte skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli.

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem wszystkich uczniów z klas 1-6 (263 uczniów czyli 92,2 % wszystkich uczniów naszej szkoły), 200 rodziców oraz 23 nauczycieli .

Ankiety przeprowadzono w II semestrze (w kwietniu) roku szkolnego 2011/2012.

3. Wyniki z przeprowadzonych badań:

Analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów:

Na podstawie przeprowadzonych ankiet (załącznik nr1) stwierdza się, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, najchętniej spędzają przerwy na korytarzu szkolnym, nie ma takich miejsc w szkole których unikają. Nieliczni czują się zagrożeni w czasie przerwy, na boisku. Mała grupa uczniów uskarża się na przykrości na dokuczanie kolegów, 77,5% badanych nie spotykają żadne przykrości.

Według uczniów nie ma też przejawów negatywnego zachowania w naszej szkole, zdarzają się nieliczne incydenty przemocy słownej i fizycznej.

Uczniowie informują o negatywnych zachowaniach, zawiadamiają wychowawcę, nauczyciela, rodziców, pedagoga. Mała grupa uczniów nie powiadomiłaby nikogo. Zasady właściwego zachowania się w szkole są jasne i zrozumiałe, a tylko dla 11 uczniów są one niezrozumiałe.

Na pytania otwarte odpowiadali uczniowie klas od II do VI (187 uczniów). Zapytani o normy jakie występują w placówce najczęściej uczniowie wymieniają:

- Nie używamy przemocy- 58,8 %
- Nie używamy wulgaryzmów- 38,5 %
- Nie biegamy po korytarzu – 34,7 %
- Uczniowie klas młodszych w następnej kolejności wymieniają: słuchamy nauczycieli, przynosimy przybory szkolne, nie spóźniamy się
- Uczniowie klas starszych wymieniają ogólnie tzn. przestrzegamy regulaminu klasowego i szkolnego, stosujemy się do WSO, jesteśmy tolerancyjni, punktualni, kulturalni.

Wśród praw, które uczniowie najczęściej wymieniali jest prawo do własnego zdania, prawo do nauki, prawo do znajomości swoich ocen i poprawiania ich.

Najczęściej wymienianym przez naszych uczniów obowiązkiem jest chodzenie do szkoły i odrabianie lekcji

Uczniowie wykazali się dobrą znajomością zakazów obowiązujących w szkole. Wiedzą, że nie wolno stosować przemocy, używać wulgaryzmów, pić alkoholu i handlować narkotykami oraz wychodzić poza teren szkoły.

Nad bezpieczeństwem uczniów czuwają nauczyciele i pracownicy obsługi pełniąc dyżury podczas przerw na korytarzach i na boisku szkolnym (w okresie letnim.) Dyżury są właściwie zaplanowane, na krótszych przerwach na parterze i piętrze po jednym dyżurującym, na długich przerwach po dwóch nauczycieli.

Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

100% ankietowanych nauczycieli(załącznik nr2) zna zasady i procedury dotyczące bezpieczeństwa w naszej placówce oświatowej i są one w pełni zrozumiałe. Wszyscy ankietowani akceptują zakres swoich obowiązków i przydzielone im zadania. Większość nauczycieli brało udział w opracowaniu procedur usprawniających bezpieczeństwo pracy szkoły , tworzeniu dokumentów szkolnych, dokonywała analizy wyników wewnętrznej ewaluacji szkoły w tym zakresie. Pedagodzy zasięgają opinii uczniów na temat bezpieczeństwa w naszej szkole – wykorzystując je podczas pogadanek, niwelowania sytuacji niebezpiecznych, reagowania na zaistniałe sytuacje i rozwiązywania problemów uczniowskich.

Nauczyciele zgłaszają propozycje rozwiązań mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie bezpieczeństwa. Były to m.in. rozbudowa szkoły, remont boiska szkolnego.

Wszyscy odpowiadający jednoznacznie podali, że szkoła rozpoznaje ich potrzeby i oczekiwania dotyczące bezpieczeństwa pracy zawodowej, uważają, że ich potrzeby zostały przez szkołę uwzględnione. Większość respondentów twierdzi, że szkoła zapewnia warunki gwarantujące bezpieczeństwo im i uczniom podczas zajęć. Wszyscy pytani diagnozują potrzeby i możliwości oddziaływań wychowawczych w zespołach uczniowskich i klasach, najczęściej poprzez : omawianie na lekcjach różnych sytuacji, obserwowanie uczniów w szkole oraz podczas imprez szkolnych i klasowych, pogadanki i rozmowy z dziećmi ich rodzicami i pedagogiem. Uzyskana diagnoza jest wykorzystywana w pracy wychowawczej, do indywidualizacji działań wychowawczych, wzmacniania pozytywnych zachowań i cech osobowości uczniów, pracy nad trudnościami wychowawczymi, rozwiązywania problemów uczniów i ich rodziców, profilaktyki zagrożeń.

Nauczyciele stosują różne formy pracy, które rozwijają zdolności i zainteresowania uczniów. Są to przede wszystkim: koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, konkursy i wystawy prac uczniów, rozmowy i dyskusje, wyjścia i wycieczki, stosowanie metod aktywizujących oraz indywidualizację pracy z uczniem.

Kadra pedagogiczna wspomaga również ucznia mającego trudności w nauce poprzez: możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych, wydłużanie czasu pracy ucznia, dostosowanie poziomu wymagań, indywidualizację procesu nauczania, konstruktywne pochwały, pomoc koleżeńską, współpracę z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Ankietowani nauczyciele ocenili organizację działań wychowawczych w szkole za spójną, celową i wynikającą z wniosków z mierzenia jakości pracy szkoły. Nauczyciele stwierdzili, iż działania przynoszą zamierzone efekty, że organizacja działań wychowawczych nie wymaga zmiany. Ponad połowa respondentów uznaje, że postawy uczniów w zakresie respektowania przez nich norm społecznych są adekwatnie wyrażone ocenami szkolnymi z zachowania, 44% twierdzi, że jest to zależność częściowa (jako przyczynę podano przykłady, gdzie uczeń, który nie zawsze respektuje normy społeczne osiąga zachowanie wzorowe, bardzo dobre przez dodatnie punkty za akcje charytatywne). Nauczyciele naszej szkoły uwzględniają zapisy WSO w ustalaniu oceny z zachowania uczniów. Uważają, że normy społeczne najczęściej naruszane przez uczniów i wymagające podjęcia zdecydowanych zmian to przede wszystkim: kultura osobista i porozumiewania się, szacunek dla innych, poszanowanie wspólnego dobra, reakcje emocjonalne adekwatne do zaistniałych sytuacji (agresja słowna lub fizyczna).

Efekty działań wychowawczych ustalonych w dokumentach szkolnych i wypracowanych w procedurach są dla ankietowanych satysfakcjonujące i zbieżne z ocenianiem wewnętrznym i zgodne z oczekiwaniami. W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań wychowawczych dwa razy do roku (w każdym semestrze) podczas rad klasyfikacyjnych omawiane są oceny z zachowania, frekwencja i przyczyny niepowodzeń uczniowskich, a także wyjątkowych wypadkach zwoływane jest spotkanie Zespołu Wychowawczego, gdzie omawiane są problemy, konsekwencje i oddziaływania wychowawcze w stosunku do uczniów.

Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

Na temat bezpieczeństwa wypowiedziało się 200 rodziców naszych uczniów. Pozytywne zdanie na temat bezpieczeństwa swoich dzieci w naszej placówce ma 94% ankietowanych rodziców. Rodzice jako sytuacje budzące ich niepokój podali: wyzywanie i poniżanie, bójki, zastraszanie, inne to niebezpieczne otwieranie drzwi toalet na korytarz.

Ankietowani uważają, że pożądane zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli (słowna pochwała przed klasą, dodatnie punkty z zachowania, pochwała na zebraniu rodziców), tylko nieliczni ni nic na ten temat nie wiedzą. Zdaniem większości rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Jeden respondent sądzi, że w szkole nie jest bezpiecznie, pozostali ocenili naszą szkołę za bezpieczną placówkę. Rodzice wspólnie z kadrą pedagogiczną podejmują szereg działań mających na celu zapewnienie dziecku bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia na terenie placówki (rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce w czasie zebrań, dbanie o punktualność, odrabianie zadań, staranie się o dobro klasy i odpowiedni stosunek do nauczycieli, personelu i kolegów). rozmowy z nauczycielami i pedagogiem, pomoc w realizacji imprez klasowych i szkolnych, wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych. Działa dziennik elektroniczny z możliwością korespondencji rodziców z nauczycielami.

Analiza dokumentacji placówki (dzienniki lekcyjne) ukazuje realizowanie przez nauczycieli i wychowawców, a także Straż Miejską, psychologów z PPP zadań wynikających ze Statutu szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, realizacji programu „Spójrz inaczej”. Zadania te są podejmowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VI oraz zgodnie z realizacją treści programowych w klasach I- VI przykładowa tematyka (załącznik nr 4), pogadanek wynikających z aktualnych potrzeb i sytuacji (dopalacze, bezpieczne ferie i wakacje, obcy nieznajomy, komputer wróg czy przyjaciel). Nauczyciele w działaniach wychowawczych uwzględniają inicjatywy płynące ze strony uczniów (pierwszy dzień wiosny, mikołajki, Góra grosza, WOŚP, tydzień ekologiczny, tydzień wolontariatu).

Zachowania uczniów są monitorowane zarówno podczas lekcji, przerw oraz zajęć organizowanych poza placówką – potwierdza to rozmowa z pedagogiem szkolnym. Diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów jest prowadzona poprzez rozmowę z nauczycielem i zespołem klasowym, bezpośrednią obserwację ucznia, współpracę z rodzicami, opinie PPP. Szkoła pracuje w oparciu o Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Program „Spójrz inaczej”, Procedury w sytuacjach trudnych, problemowych i kryzysowych.

W placówce podejmowane są liczne działania i akcje wychowawcze oraz profilaktyczne, np. Szkoła Bez Przemocy, Zachowaj Trzeźwy Umysł, realizowany jest

program „Ortograffiti”, którym objęci są uczniowie z dysleksją oraz trudnościami w pisaniu i czytaniu, program unijny rozwijania zdolności, Bezpieczny Internet, program Trening umiejętności prospołecznych dla uczniów, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze. Zdaniem pedagoga i psychologa szkolnego nauczyciele właściwie reagują na niepożądane zachowania uczniów – przeprowadzając rozmowę dyscyplinującą i motywującą z uczniem (szybka interwencja),zawiadamiając rodzica oraz zgłaszając problem pedagogowi szkolnemu.

Osiągnięciem naszej placówki w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest tolerancja dla odmienności rasowej i kulturowej , godne reprezentowanie naszej szkoły „na zewnątrz”, przestrzeganie przez dzieci praw i obowiązków wynikających z dokumentów szkolnych i ogólnie przyjętych norm społecznych.

Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz zapewnianie bezpieczeństwa podopiecznym. Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmowane w placówce działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań dzieci są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane.

W trosce o bezpieczeństwo dzieci w czasie zajęć terenowych, wyjść , wycieczek jest dokładnie opracowany i stosowany regulamin „Zasady organizacji turystyki w szkole”

W szkole 3 razy w tygodniu pełni dyżur pielęgniarka , która prowadzi rejestr udzielanej uczniom pomocy (w tym roku szkolnym udzielono 420 porad ambulatoryjnych, w roku ubiegłym 392 porady).Powołana jest komisja powypadkowa, która sporządza protokoły opisujące okoliczności i przyczyny wypadków (w roku szkolnym 2011/12 sporządzono 5 protokołów opisujące lekkie wypadki typu zwichnięcie, złamanie palca, które nie wynikały z zaniedbań pracowników , a raczej z nieuwagi dzieci).

W szkole działa Zespół ds. bezpieczeństwa, który stale monitoruje stan bezpieczeństwa uczniów w szkole, podejmuje działania mające na celu zapewnienie optymalnych warunków pobytu dzieci naszej placówce.

Warunki bazowe i techniczne szkoły (księgi obiektu i przeglądów technicznych) pozwalają na bezpieczne odbywanie zajęć z wyłączeniem zajęć odbywających się na boisku szkolnym - zły stan techniczny boiska. W szkole prawidłowo prowadzone są księgi obiektu, wykonywane są aktualne przeglądy techniczne np. przed

rozpoczęciem każdego roku szkolnego komisja sprawdza stan techniczny obiektu i dopuszcza go do użytku..

Szkoła nie jest wyposażona w monitoring zewnętrzny.

Poziom spełniania wymagania: C

4. Wnioski:

- ✓ W szkole respektowane są normy społeczne
- ✓ Uczniowie odróżniają dobro i zło, starają się być sprawiedliwi i prawdomówni,
- ✓ respektują prawa i obowiązki ucznia,
- ✓ przestrzegają regulaminu szkoły ,
- ✓ uczestniczą w klasowych, szkolnych i pozaszkolnych wydarzeniach,
- ✓ znają zagrożenia ze strony innych ludzi, wiedzą do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc.
- ✓ Nauczyciele dostrzegają pozytywne strony zachowań dzieci i odpowiednio je za to wynagradzają.
- ✓ Rodzice mają możliwość kontaktu z kadrą pedagogiczną podczas konsultacji i zebrań oraz rozmów indywidualnych z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrektorem placówki, dziennik elektroniczny.
- ✓ Dzieci prezentują zachowania zgodne z normami społecznymi.
- ✓ Placówka podejmuje szereg działań wychowawczych mających na celu zmniejszenie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań. Analizuje się podejmowane działania wychowawcze, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w miarę potrzeb.
- ✓ Szkoła stale współpracuje z PPP, policją, Strażą Miejską oraz uczestniczy w wielu programach i akcjach dążących do poprawy bezpieczeństwa dziecka. Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze kształtują właściwe postawy i zachowania społeczne uczniów.

5. Zalecenia:

W celu zwiększenia efektywności oddziaływań należy poszukiwać coraz doskonalszych rozwiązań.

- a. Trzeba wyeliminować lub zmniejszyć niebezpieczne sytuacje w miejscach wymienionych przez uczniów (korytarz i boisko).
- b. Podjąć działania zmierzające do ograniczenia przypadków przemocy słownej oraz zachęcający uczniów do pełnego informowania dorosłych o zaistniałych sytuacjach niosących zagrożenie.
- c. W większym stopniu wykorzystywać elementy programu „Spójrz inaczej”, które kładą nacisk na respektowanie przez uczniów norm społecznych.
- d. Należy niezwłocznie przeprowadzić remont boiska szkolnego, należy w wyposażać drzwi toalet w ograniczniki.
- e. W miarę możliwości finansowych zainstalować na terenie szkoły monitoring, lub chociaż sprawić aby niepowołane osoby swobodnie nie poruszały się po szkole (rejestr wejść do szkoły).

6. Załączniki:

Załącznik nr 1

Wyniki ankiet dla uczniów – zagrożenia oraz poczucia bezpieczeństwa

Opis danych i ich zbieranie:

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem wszystkich uczniów z klas 1-6.

Ankietę wypełniło 263 uczniów co stanowi 92,2% wszystkich uczniów klas 1 – 6 naszej szkoły. Ankietę przeprowadzono w maju roku szkolnego 2011/12

Zawierała ona zarówno pytania otwarte, półotwarte i zamknięte. Uczniowie klas pierwszych nie wypełniali części z pytaniami otwartymi.

W wyniku badania uzyskaliśmy

odpowiedzi na pytania dotyczące respektowania norm społecznych na terenie naszej placówki oświatowej.

Wyniki: uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co potwierdziło 94% odpowiadających. Wymienili oni w ankiecie miejsca, w których najchętniej spędzają przerwy i jest to korytarz szkolny wg. 75,2%, przy drzwiach klasy odpowiedziało 32,3 % respondentów.

Na pytanie których miejsc unikasz w szkole 72,2 % uczniów twierdzi, że żadnych, 12,9 % unika szatni . Jednocześnie uczniowie na pytanie kiedy i gdzie czują się zagrożeni podali, że nigdzie (73,7%), podczas przerw (11,4%), na boisku (8,7%).

Na terenie naszej placówki 77,5% nie spotykają żadne przykrości, 19,3% ankietowanym dokuczają koledzy, 7,6% jest prowokowanych do bojek, a 3% uczniów okradziono.

Pytani uczniowie odpowiedzieli, że na terenie szkoły nie ma przejawów negatywnego zachowania (73,7%), występuje natomiast przemoc słowna (24,3%), przemoc fizyczna (15%). Na pytanie dotyczące poinformowania o negatywnych incydentach, odpowiadający stwierdzili, że nie byli świadkami żadnych takich wydarzeń (53,9%), 23% zawiadomiło wychowawcę , 19,7% nauczyciela, 12,9% rodziców, 8,7 % zawiadomiłoby pedagoga, a 6,8% nikogo nie powiadomiło.

Dla 85,1 % ankietowanych zasady właściwego zachowania się w szkole są jasne i zrozumiałe, nie są one jasne dla 4,1 % uczniów.

Na pytanie otwarte odpowiadali uczniowie klas od II do VI (187uczniów)

Pytanie 9. Jakie normy, zasady postępowania obowiązują w naszej szkole?

Najczęściej uczniowie wymieniają:

- Nie używamy przemocy – 110 uczniów czyli 58,8 %
- Nie używamy wulgaryzmów odpowiedziało tak 38,5% uczniów
- Nie biegamy po korytarzach -65 uczniów czyli 34,7 %
- Uczniowie klas młodszych w następnej kolejności wymieniają: słuchamy nauczycieli, przynosimy przybory szkolne, nie spóźniamy się , nie dokuczamy kolegom itp.

Uczniowie klas starszych IV, V i VI wymieniają ogólnie tzn. przestrzegamy norm i regulaminu klasowego, szkolnego , stosujemy się do WSO – 15% uczniów, jesteśmy tolerancyjni, punktualni, kulturalni.

Pytanie 10.

Jakie uczniowie mają prawo? Jakie mają obowiązki? Czego nie mogą robić?

Wśród praw ankietowani wymieniają:

- Mam prawo do własnego zdania – 60 uczniów 32,2%
- Mam prawo do nauki – 44 uczniów
- Mam prawo znać swoje oceny i poprawiać je - 33 uczniów
- Mam prawo do nietykalności fizycznej – 13 uczniów
- Mam prawo nie rozumieć czegoś i pytać – uważa tak 11 uczniów kl. IV- VI
- Pojedyncze wypowiedzi dotyczą szczęśliwego dzieciństwa(7), mieć odpowiednie stanowisko pracy, uczestniczyć w konkursach , czy mam prawo do przerwy

Obowiązki :

- Najczęściej wymienianym przez naszych uczniów jest obowiązek chodzenia do szkoły- 46 respondentów i odrabiania lekcji- 50% uczniów
- Do obowiązków uczniowie zaliczają też naukę – 20,8% uczniów

Uczniowie klas II i III w następnej kolejności wymieniają: słuchanie i wypełnianie poleceń nauczycieli, punktualność, a uczniowie klas IV, V i VI w obowiązkach ucznia wymieniają: przestrzegania kodeksu klasowego, szkolnego i stosowanie się do WSO

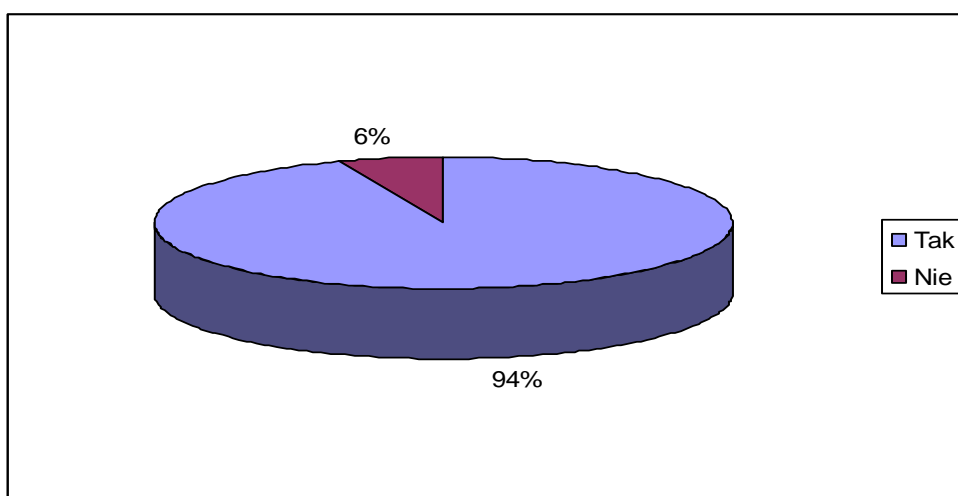
W tym pytaniu nie udzieliło odpowiedzi 17 uczniów , w tym 12 z klasy Va

Uczniowie nie mogą:

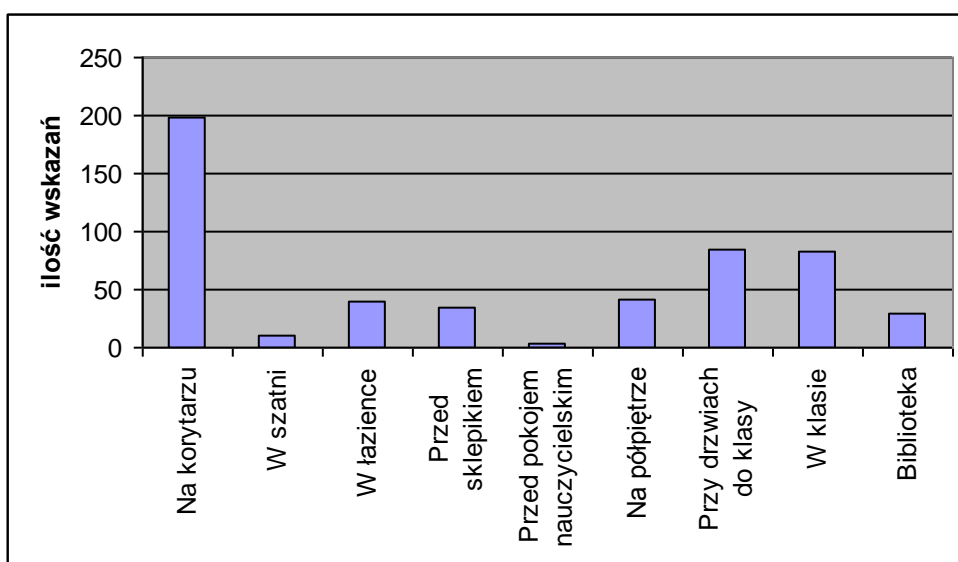
- Stosować przemocy- odpowiedziało tak 46,5% uczniów
- Pić alkoholu i handlować narkotykami- uważa tak 22,4 % uczniów
- Używać wulgaryzmów – 25,6 %respondentów

- Wychodzić poza teren szkoły- uważa tak 15,5 % uczniów
- Przezywać i wyśmiewać innych, używać telefonów komórkowych uważa tak po 10 % uczniów
- Niszczyć mienia szkoły i rzeczy innych uczniów 6,4 %

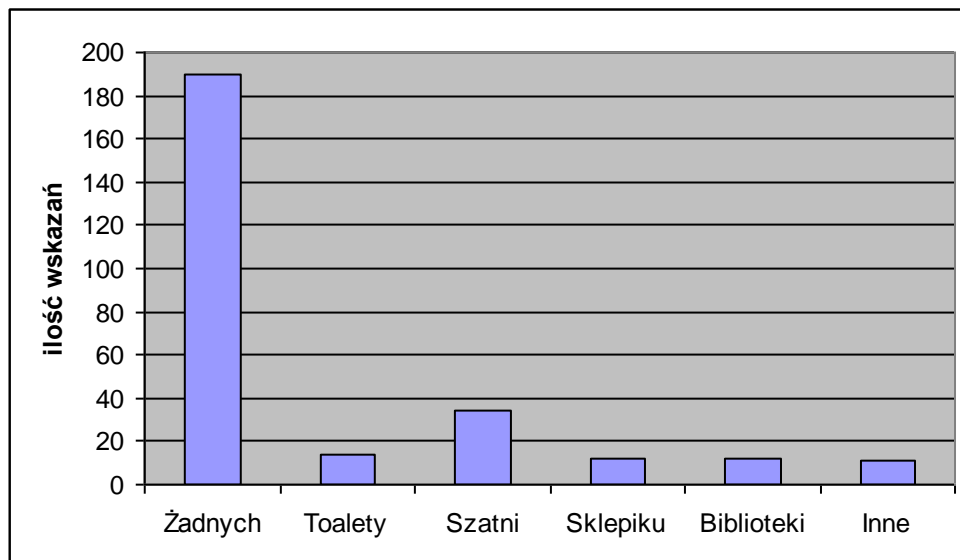
Pyt. 1. **Czy uważasz że twoja szkoła jest bezpiecznym miejscem dla uczniów?**



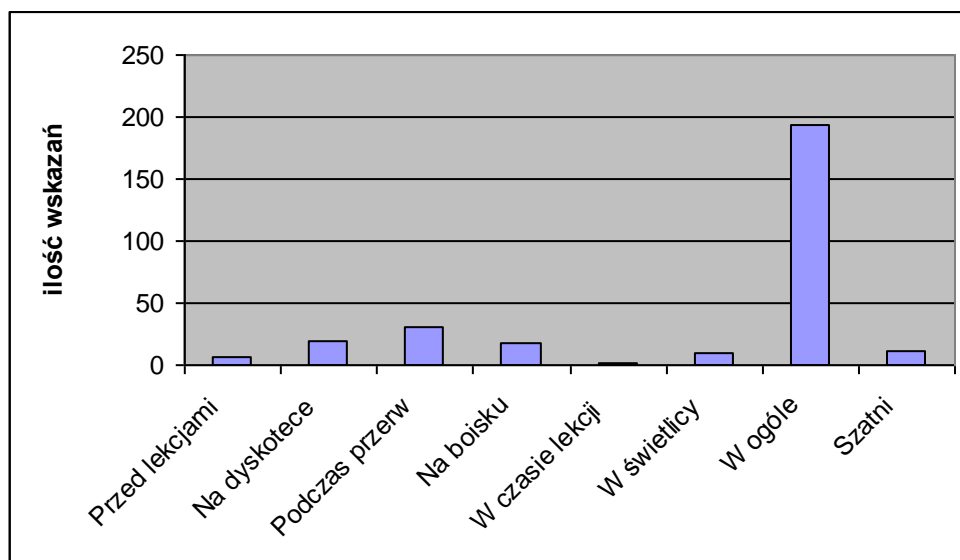
Pyt. 2. **W których miejscach w szkole najchętniej przebywasz w czasie przerw?**



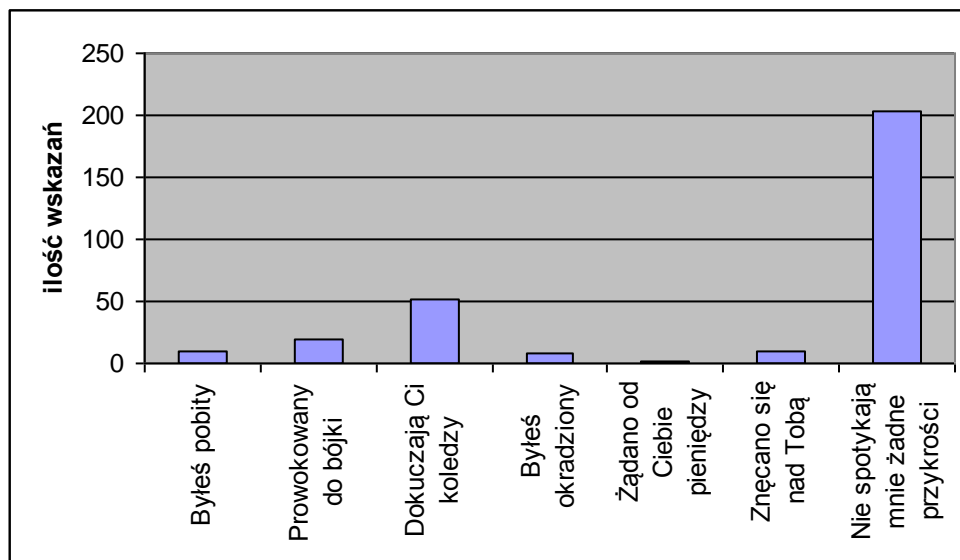
Pytanie 3. Których miejsc w szkole unikasz?



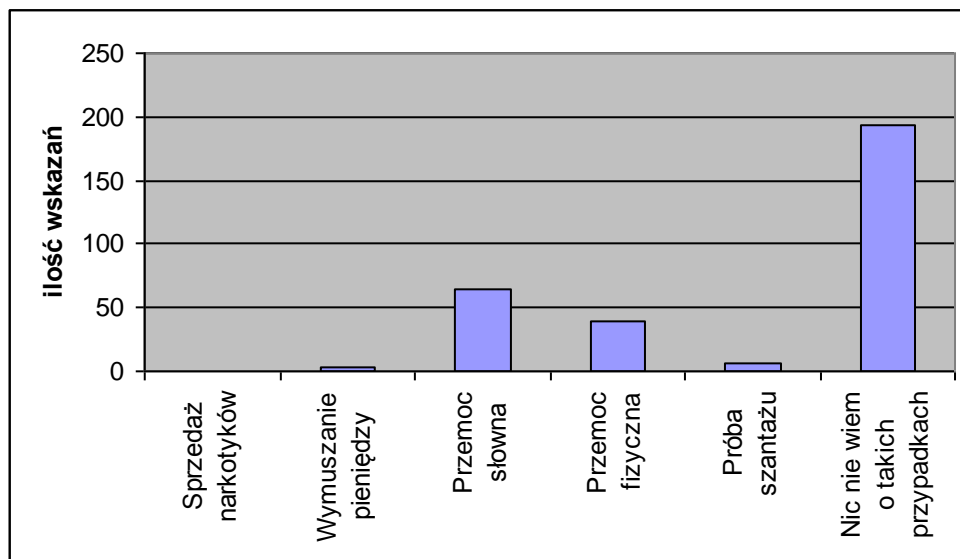
Pytanie 4. Kiedy i gdzie podczas pobytu w szkole czujesz się zagrożony?



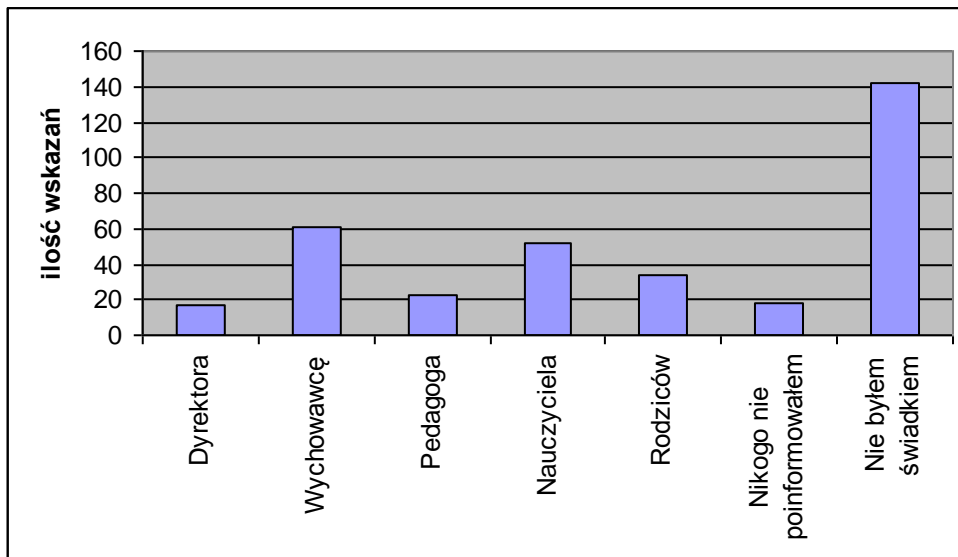
Pytanie 5. Czy na terenie szkoły:



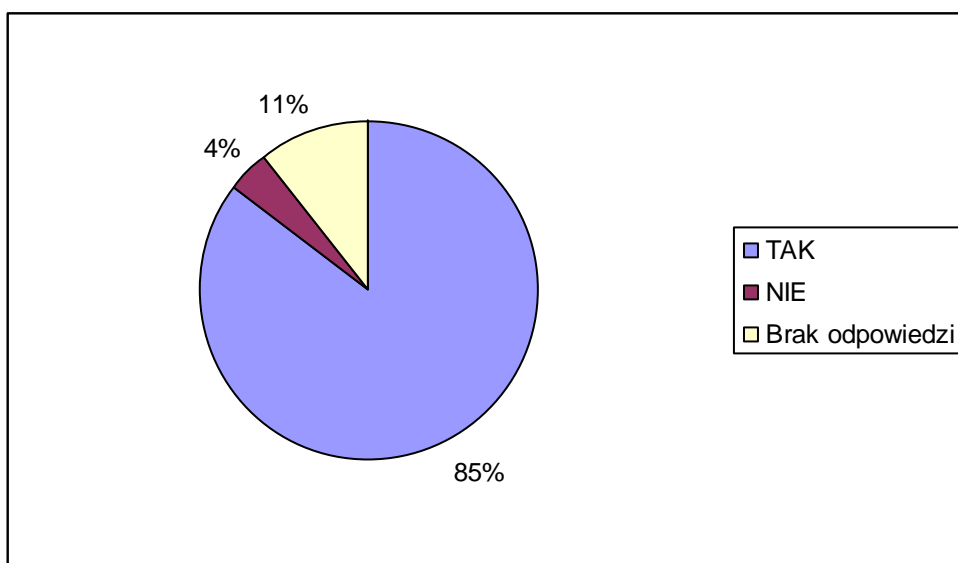
Pytanie 6. Czy na terenie szkoły występują:



Pytanie 7. Jeśli byłeś świadkiem powyższych zdarzeń, to poinformowałeś o tym:



Pytanie 8. Zasady właściwego zachowania się w szkole są dla mnie jasne (nawet jeśli ich nie przestrzegam)



ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

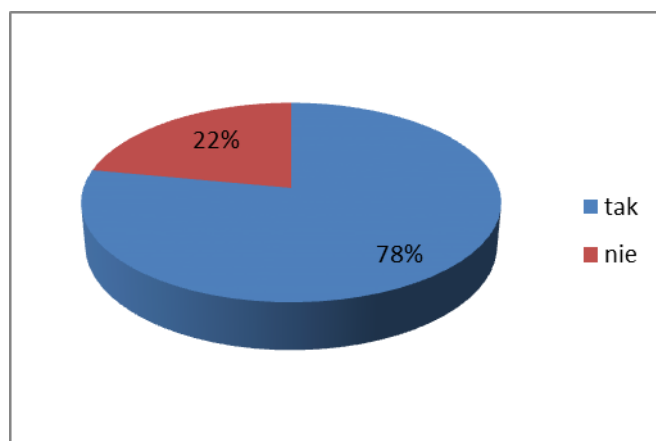
1. Czy zna Pani/Pan zasady i procedury dotyczące bezpieczeństwa w naszej szkole?

Tak	95 %
Nie	-
Częściowo	5 %

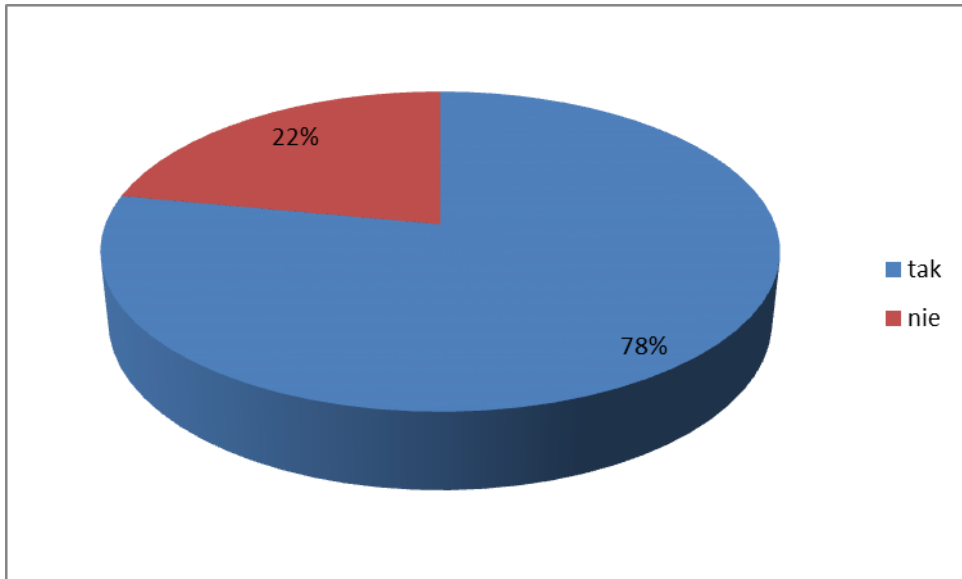
2. Czy zasady i procedury są dla Pani/Pana zrozumiałe?

Tak	100%
Nie	-
Częściowo	-

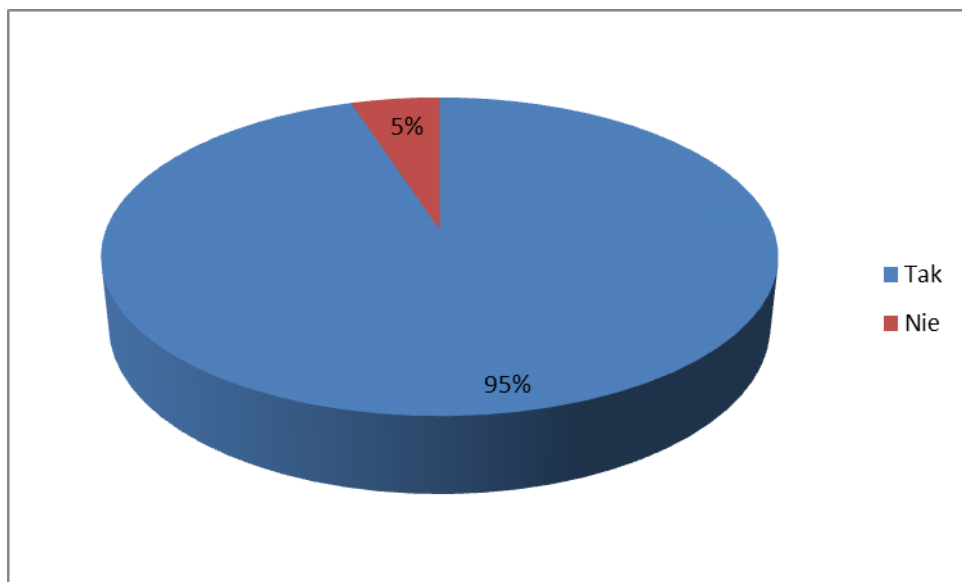
3. Czy brała Pani/Pan udział w opracowaniu procedur usprawniających bezpieczeństwo pracy szkoły/ tworzeniu dokumentów szkolnych w tym zakresie?



4. Czy uczestniczyła Pani/Pan w dokonywaniu analizy wyników wewnętrznej ewaluacji szkoły?



5. Czy zasięga Pani/Pan opinii uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole?

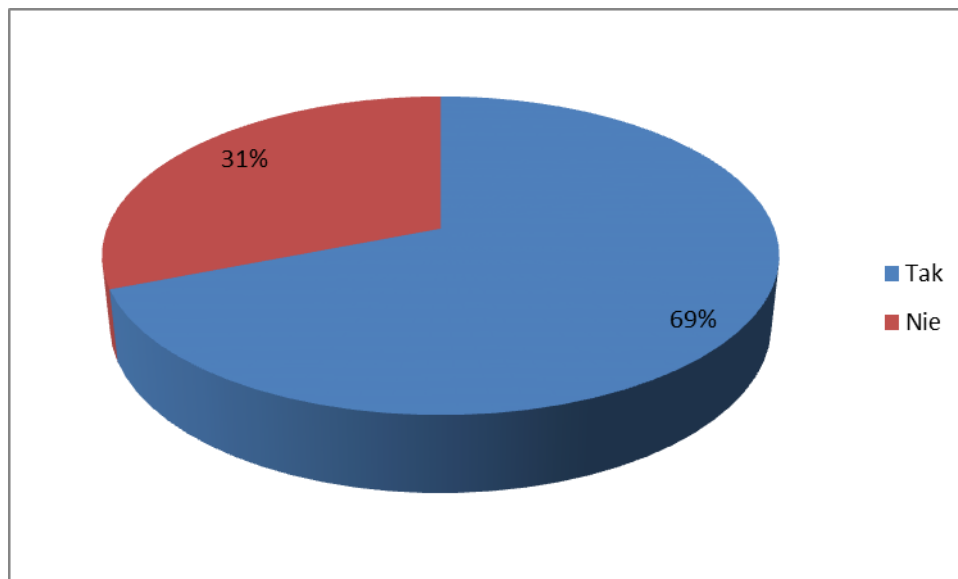


Sposób wykorzystania tych informacji:

- Szybkie reagowanie na sytuacje niebezpieczne
- Rozmowy i pogadanki z uczniami i rodzicami
- Niwelowanie sytuacji niebezpiecznych

- Rozwiązywanie problemów i omawianie ich wraz z uczniami oraz w zespołach przedmiotowych

6. Czy zgłaszała Pani/Pan propozycje rozwiązań mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie bezpieczeństwa?



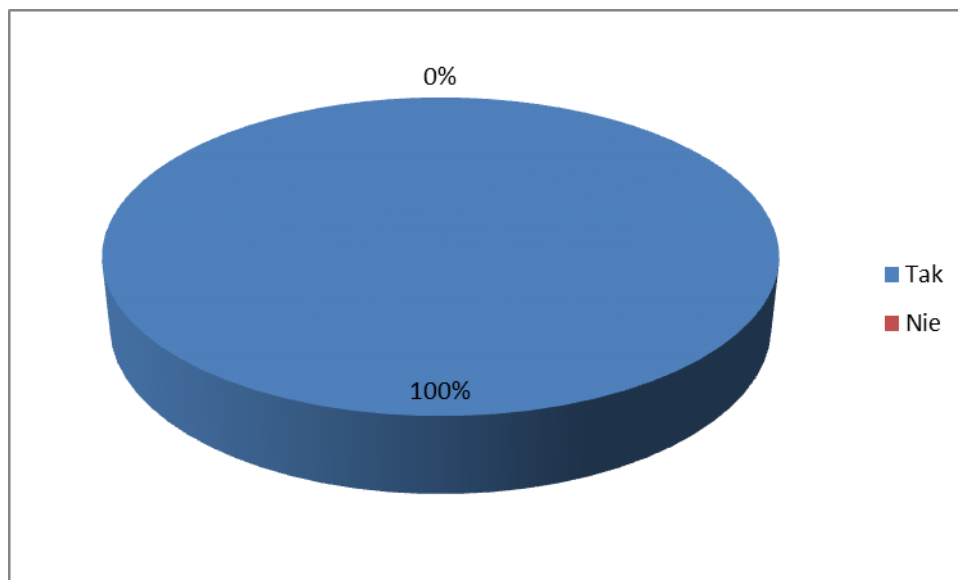
Przykłady zgłoszonych propozycji:

- Rozbudowa szkoły
- Remont boiska szkolnego
- Drzwi od toalet przyczyną urazów

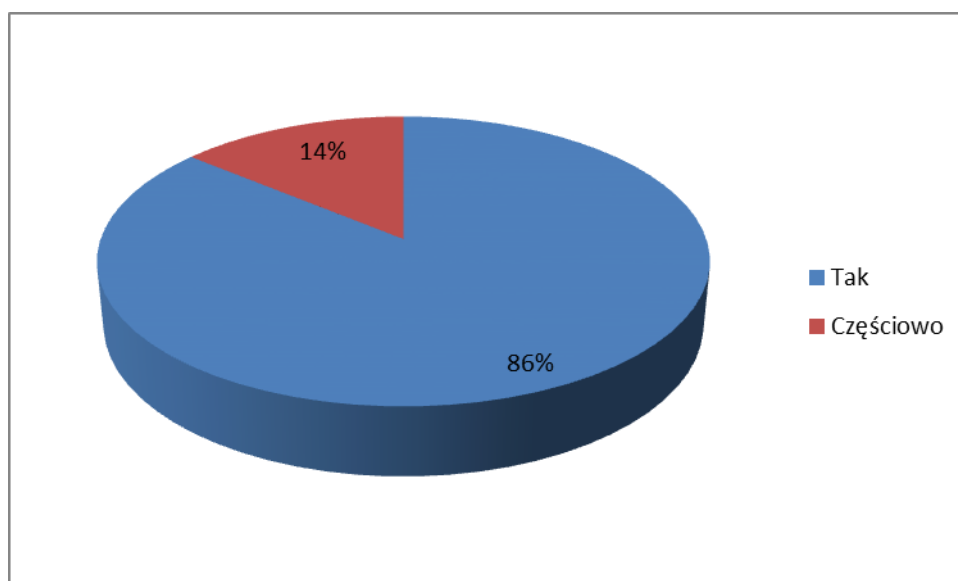
7. Czy szkoła rozpoznaje potrzeby i oczekiwania nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa ich pracy zawodowej?

Tak	100%
Nie	-

8. Jeżeli tak, to czy Pani/Pana potrzeby zostały przez szkołę uwzględnione?



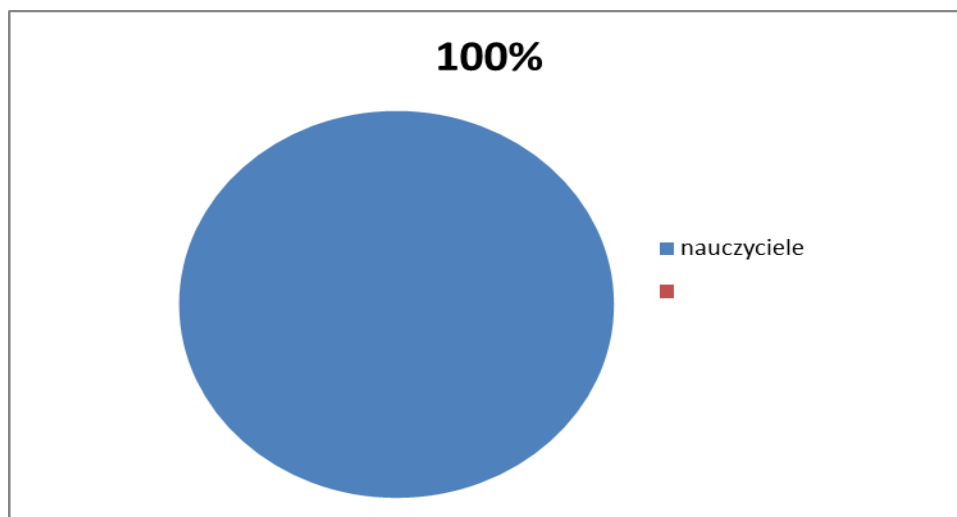
9. Czy zajęcia przydzielone Pani/Panu odbywają się w warunkach gwarantujących bezpieczeństwo Pani/Panu i uczniom?



10. Czy akceptuje Pani/Pan zakres swoich obowiązków i przydzielone zadania?

Tak	100%
Nie	-
Z zastrzeżeniami	-

11. Czy diagnozuje Pani/Pan Potrzeby i możliwości oddziaływań wychowawczych w zespołach uczniowskich/klasach?



Jeśli tak, proszę napisać w jaki sposób?

- Omawiania na lekcjach różnych sytuacji
- Obserwacja uczniów w szkole oraz podczas imprez szkolnych i klasowych
- Pogadanki i rozmowy z uczniami, rodzicami i pedagogiem
- Anonimowe wypowiedzi pisemne

12. W jaki sposób wykorzystuje Pani/Pan znajomość potrzeb i możliwości wychowawczych?

- Dostosowanie działań wychowawczych do pracy z konkretnym uczniem- indywidualizacja
- Imprezy klasowe, wyjścia, wycieczki
- Umacnianie pozytywnych zachowań i cech osobowości uczniów, praca nad trudnościami wychowawczymi
- Prowadzenie spraw wychowawczych tak, aby pochwałą nagrodzić właściwe zachowanie uczniów
- Rozwiązywanie problemów uczniów i rodziców
- Do profilaktyki zagrożeń

13. Jakie formy pracy stosuje Pani/Pan rozwijając zdolności i zainteresowania uczniów?

- Konkursy, wystawy prac uczniów
- Rozmowy i dyskusje z uczniami
- Zajęcia dodatkowe, kółka zainteresowań
- Indywidualizacja pracy z uczniem
- Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki krajoznawcze, wyjścia
- Dodatkowe zadania podczas zajęć szkolnych
- Stawianie i rozwiązywanie problemów, stosowanie metod aktywizujących i rozwijających spostrzeganie i logiczne myślenie

14. Jakie formy pracy stosuje Pani/Pan w pracy z uczniem mającym trudności w nauce?

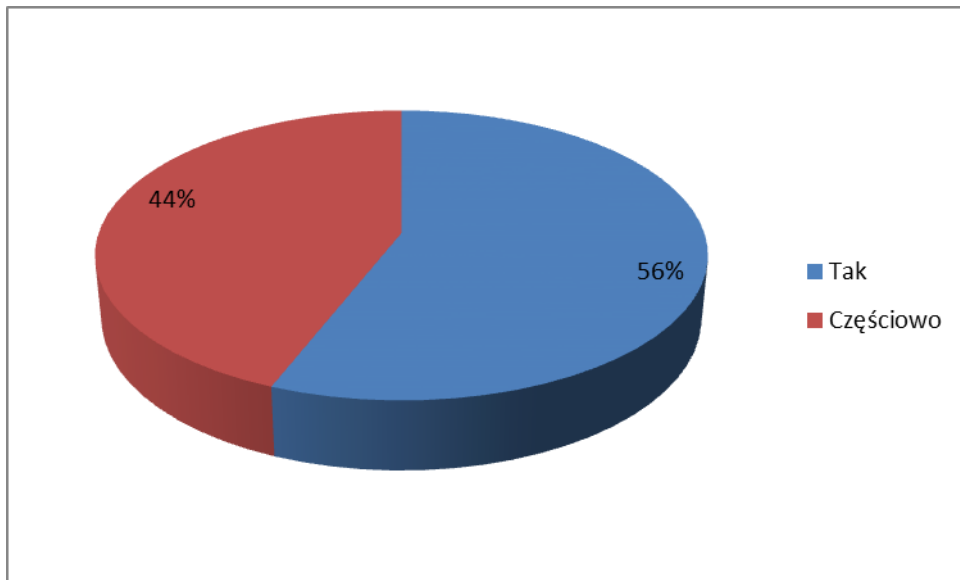
- Dodatkowe zajęcia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- Wydłużony czas pracy
- Indywidualizacja nauczania
- Dostosowanie poziomu wymagań

- Konstrukttywne pochwały
- Stała współpraca z rodzicami i pedagogiem
- Pomoc koleżeńska
- Pomoc podczas zajęć dydaktycznych
- Stosowanie metod podających i ćwiczeniowych, aktywizujących np. gier dydaktycznych, zajęcia w małych grupach, stosowanie pytań naprowadzających, stosowanie środków dydaktycznych, różnicowanie prac i zadań.

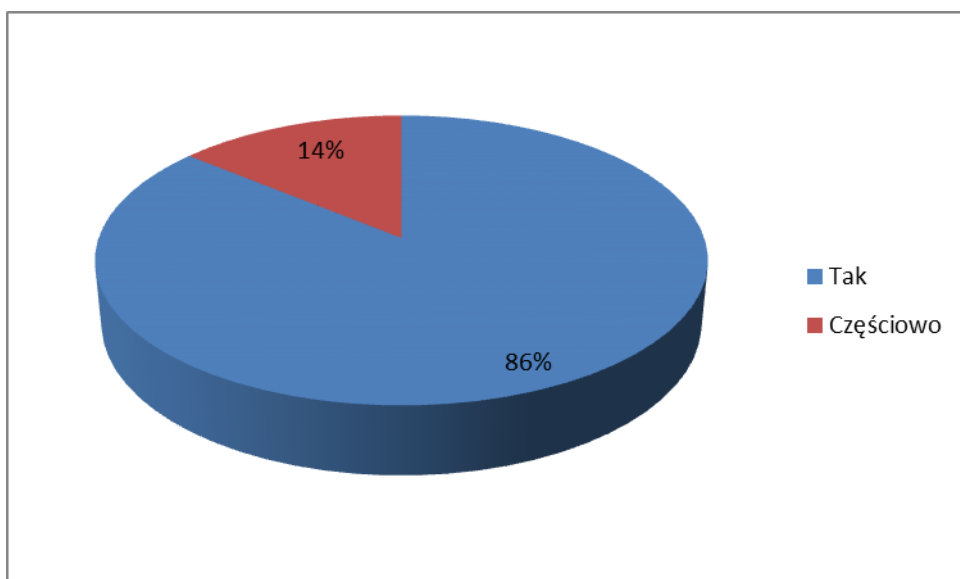
15. Proszę ocenić organizację działań wychowawczych w szkole:

Rodzaj działań	Tak	Częściowo	Nie
Działania szkoły są spójne	82%	18%	-
Działania szkoły są celowe	100%	-	-
Działania wynikają z wniosków z mierzenia jakości pracy szkoły	91%	9%	-
Działania przynoszą zamierzone efekty	47%	53%	-
Organizacja działań wychowawczych wymaga zmiany	-	38%	62%

16. Czy Pani/Pan uznaje, że postawy swoich uczniów w zakresie respektowania przez nich norm społecznych są adekwatnie wyrażone ocenami szkolnymi z zachowania/semestralnymi/ rocznymi?



17. Czy zawsze uwzględnia Pani/Pan zapisy WSO w ustalaniu oceny z zachowania uczniów?



Normy społeczne najczęściej naruszane przez uczniów i wymagające podjęcia zdecydowanych zmian:

- Kultura osobista
- Szacunek dla innych (śmiecenie , niesprzątanie po sobie)
- Kultura porozumiewania się (wulgaryzmy)
- Poszanowanie dobra wspólnego
- Tolerancja
- Reagowanie emocjonalne adekwatne do sytuacji (agresja fizyczna lub słowna)

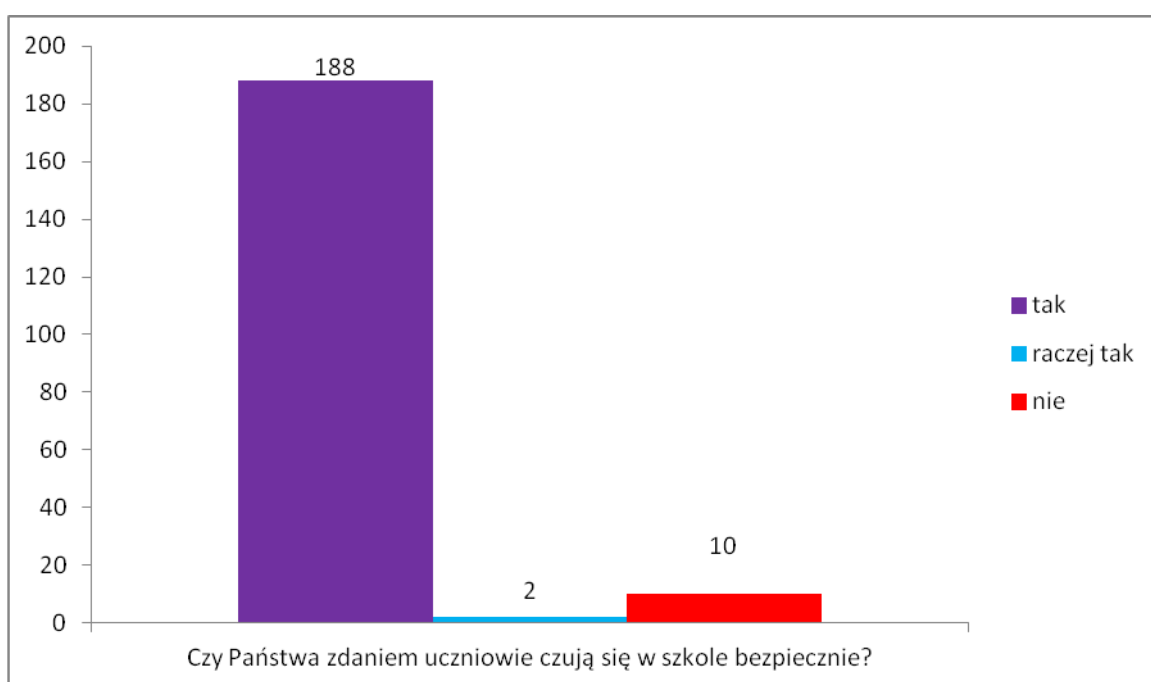
18. Czy efekty działań wychowawczych ustalonych w dokumentach szkolnych i wypracowanych w procedurach są dla Pani/Pana:

	Tak	Nie	Brak odp.
Satysfakcjonujące	95 %	5%	-
Zbieżne z ocenianiem wewnętrznym	86%	14%	-
Zgodne z <i>oczekiwaniem</i>	100%	-	-

Ankieta dla rodziców

1. **Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie**

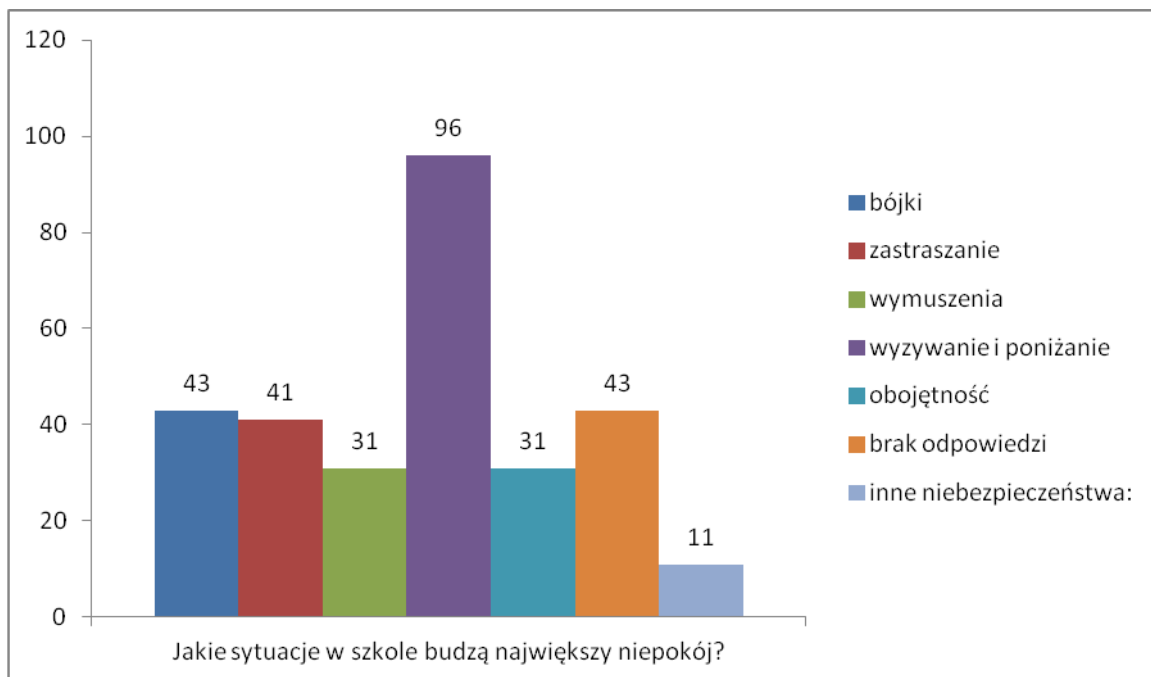
tak	188
raczej tak	2
nie	10



2. **Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?**

bójki	49
zastraszanie	41
wymuszenia	31
wyzywanie i poniżanie	96
obojętność	31
brak odpowiedzi	43

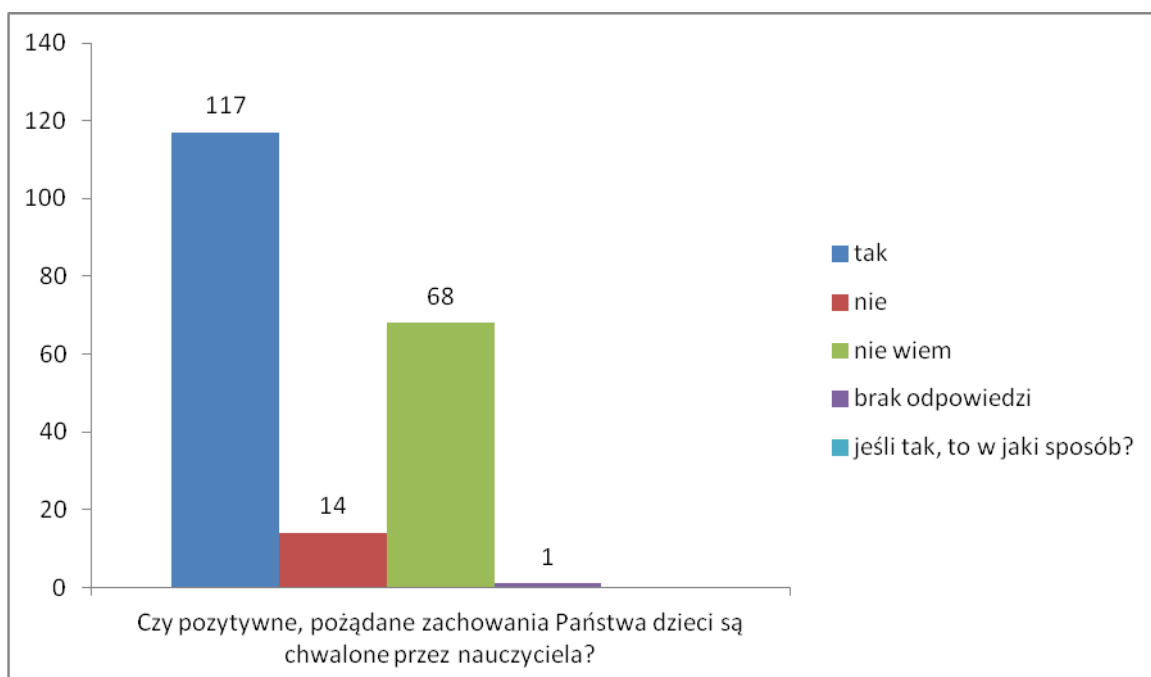
inne niebezpieczeństwa: otwierane drzwi od toalet na korytarz, bieganie dzieci po korytarzu, popychanie, zaczepki, brak ochrony



3. ***Czy pozytywne, pożądane zachowania Państwa dzieci są chwalone przez nauczyciela?***

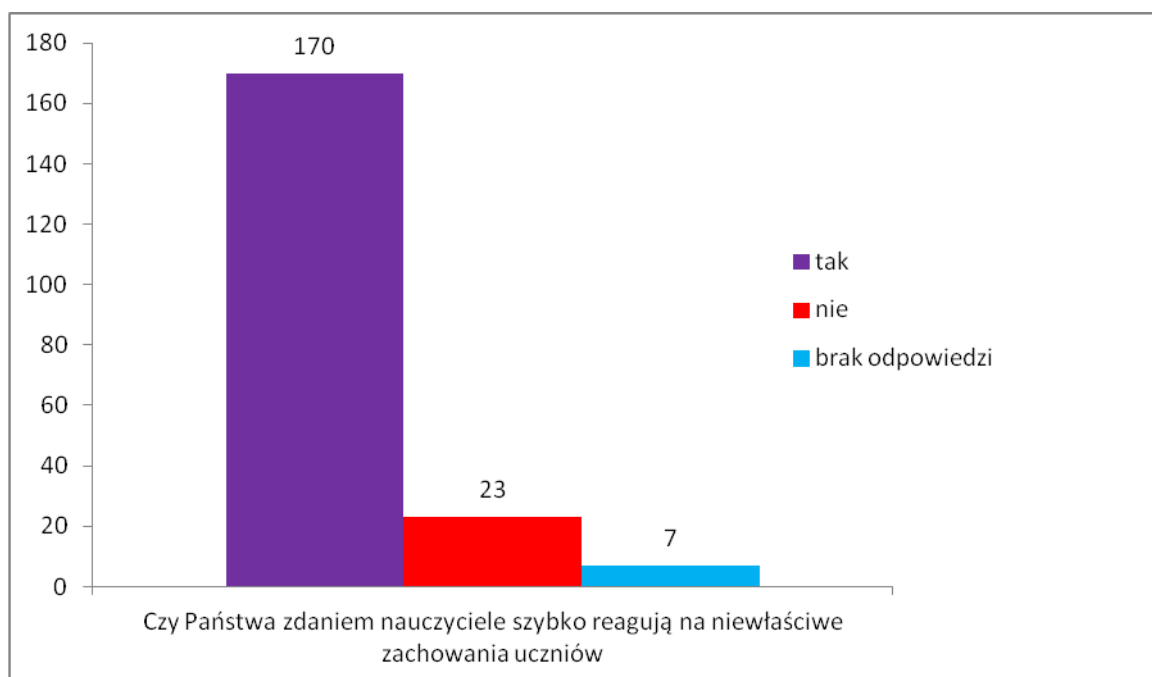
tak	117
nie	14
nie wiem	68
brak odpowiedzi	1

jeśli tak, to w jaki sposób? – pochwała słowna, punkty dodatnie, na zebraniu z rodzicami, jako przykład dla innych na forum klasy, nagrody.



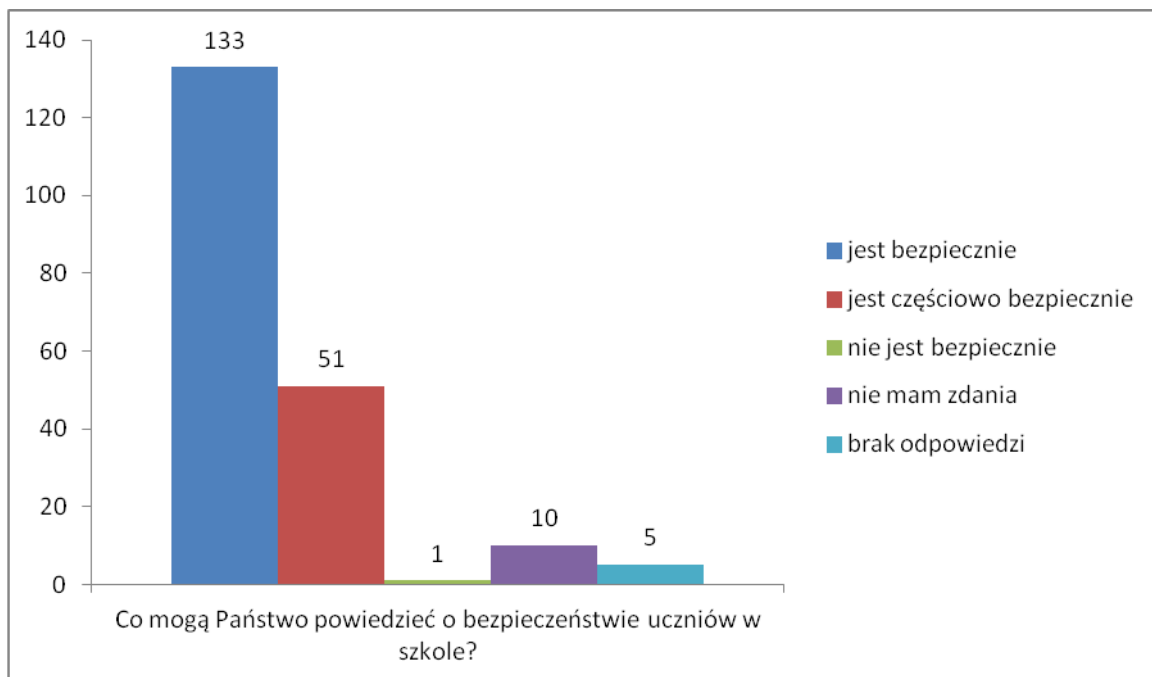
4. **Czy Państwa zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?**

tak	170
nie	23
brak odpowiedzi	7



5. **Co mogą Państwo powiedzieć o bezpieczeństwie uczniów w szkole?**

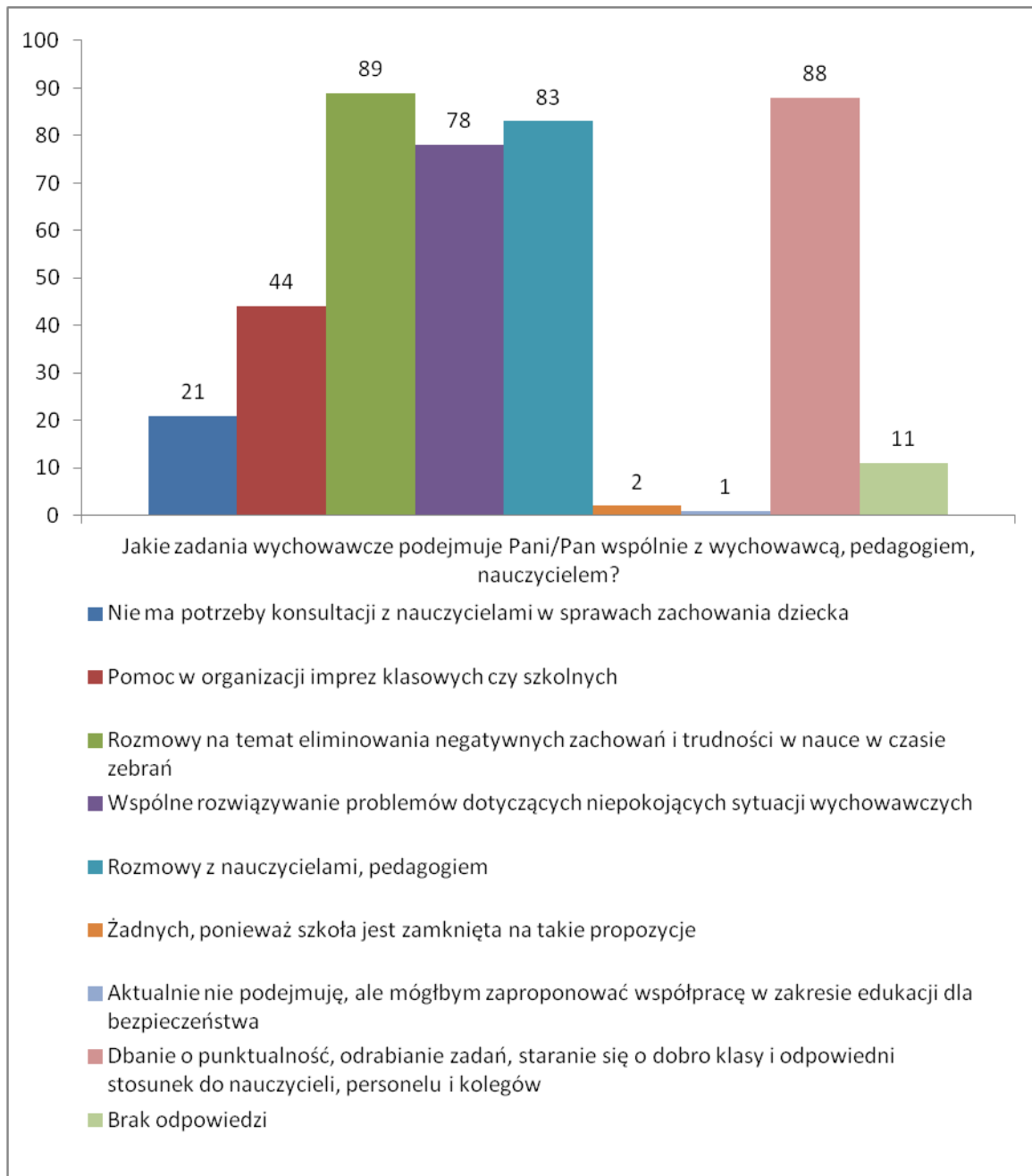
jest bezpiecznie	133
jest częściowo bezpiecznie	51
nie jest bezpiecznie	1
nie mam zdania	10
brak odpowiedzi	5



6. Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pani/Pan wspólnie z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielem?

- Nie ma potrzeby konsultacji z nauczycielami w sprawach zachowania dziecka. 21
- Pomoc w organizacji imprez klasowych czy szkolnych. 44
- Rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce w czasie zebrań. 89
- Wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych. 78
- Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem. 83
- Żadnych, ponieważ szkoła jest zamknięta na takie propozycje. 2
- Aktualnie nie podejmuję, ale mógłbym zaproponować współpracę w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa. 1
- Dbanie o punktualność, odrabianie zadań, staranie się o dobro klasy i odpowiedni stosunek do nauczycieli, personelu i kolegów. 88

- Brak odpowiedzi. 11



Załącznik nr 4

klasa	temat	data
0a	„Proszę, przepraszam, dziękuję” „Jesteśmy wrażliwi na krzywdę”	15.03.2012 16.03.2012
0b	„Prowadzimy zdrowy tryb życia” „Jacy są nasi rodzice”	26.10.2011 04.06.2012
1a	„Jak można mnie rozpoznać” „Jesteśmy podobni i różni w swoich upodobaniach”	16.02.2012 19.04.2012
1b	„Jak można mnie rozpoznać” „Moja twarz jest niepowtarzalna”	17.11.2011 23.11.2011
1c	„Obcy, nieznajomy” „Omówienie zasad zachowania się wobec starszych osób”	08.05.2012 17.02.2012
1d	„Obcy, niebezpieczny” „Rozmowa na temat pomagania innym”	07.05.2012 06.03.2012
2a	„Gdy inni namawiają mnie” „Jesteśmy klasą”	09.03.2012 20.03.2012
2b	„Kocham Cię mamo” „Szanuj ludzi, choć każdy z nich jest inny”	29.05.2012 14.05.2012
3a	„Jak podejmujemy decyzje” „Czy umiemy odmówić”	29.02.2012 27.04.2012
3b	„Papierosy? -Nie to nie dla mnie” „Alkohol? -Nie to nie dla mnie”	25.03.2012 26.03.2012
4a	„Ja w mojej klasie, grupa rówieśników” „Komunikacja międzyludzka i rozwiązywanie konfliktów”	22.03.2012 31.05.2012
4b	„Jak możemy radzić sobie ze złością” „Nie ufaj nieznajomemu”	07.05.2012 19.03.2012
5a	„Potrzeby, a zachowanie” „Opanowywanie złości”	08.12.2011 01.12.2011
5b	„Zdarza mi się podejmować ryzykowne decyzje” „Rozwiązywanie problemu klasowego”	07.02.2012 14.02.2012
6a	„Myśli, uczucia i zachowania” „Konflikty są częścią naszego życia”	29.02.2012 07.03.2012

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Szanowni Wychowawcy,

uprzejmie proszę o wypełnienie poniższej ankiety. Rzetelne udzielenie odpowiedzi na postawione pytania, umożliwi właściwe ukierunkowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole.

1. Czy zna Pani/Pan zasady i procedury dotyczące bezpieczeństwa w naszej szkole?

TAK

NIE

CZEŚCIOWO

2. Czy zasady i procedury są dla Pani/Pana zrozumiałe?

TAK

NIE

CZEŚCIOWO

3. Czy brała Pani/Pan udział w opracowaniu procedur usprawniających bezpieczeństwo pracy szkoły/ tworzeniu dokumentów szkolnych w tym zakresie?

TAK

NIE

4. Czy uczestniczyła Pani/Pan w dokonywaniu analizy wyników wewnętrznej ewaluacji szkoły?

TAK

NIE

5. Czy zasięga Pani/Pan opinii uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole?

TAK

NIE

Jeśli TAK to w jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani te informacje

.....
.....

6. Czy zgłaszała Pani/Pan propozycje rozwiązań mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie bezpieczeństwa?

TAK

NIE

Jeśli TAK to w jakie?

.....

.....

7. Czy szkoła rozpoznaje potrzeby i oczekiwania nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa ich pracy zawodowej?

TAK NIE

8. Jeżeli tak, to czy Pani/Pana potrzeby zostały przez szkołę uwzględnione?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

9. Czy zajęcia przydzielone Pani/Panu odbywają się w warunkach gwarantujących bezpieczeństwo Pani/Panu i uczniom?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

10. Czy akceptuje Pani/Pan zakres swoich obowiązków i przydzielone zadania?

TAK NIE Z ZASTRZEŻENIEM

11. Czy diagnozuje Pani/Pan potrzeby i możliwości oddziaływań wychowawczych w zespołach uczniowskich/klasach?

TAK NIE

Jeśli TAK, proszę napisać, w jaki sposób?

.....
.....
.....

12. W jaki sposób wykorzystuje Pani/Pan znajomość potrzeb i możliwości wychowawczych uczniów w swojej pracy?

.....
.....
.....

13. Jakie formy pracy stosuje Pani/Pan rozwijając zdolności i zainteresowania uczniów?

.....

.....

14. Jakie formy pracy stosuje Pani/Pan w pracy z uczniem mającym trudności w nauce?

.....

15. Proszę ocenić organizację działań wychowawczych w szkole:

Rodzaj działań	Tak	Częściowo	Nie
działania szkoły są spójne			
działania szkoły są celowe			
działania wynikają z wniosków z mierzenia jakości pracy szkoły			
działania przynoszą zamierzone efekty			
organizacja działań wychowawczych wymaga zmiany			

16. Czy Pani/Pan uznaje, że postawy swoich uczniów w zakresie respektowania przez nich norm społecznych są adekwatnie wyrażone ocenami szkolnymi z zachowania?/semestralnymi, rocznymi/

TAK NIE CZEŚCOWO

17. Czy zawsze uwzględnia Pani/Pan zapisy WSO w ustalaniu oceny z zachowania uczniów?

TAK NIE CZEŚCOWO

Normy społeczne najczęściej naruszane przez uczniów i wymagające podjęcia zdecydowanych zmian:

.....

18. Czy efekty działań wychowawczych ustalonych w dokumentach szkolnych - i wypracowanych w procedurach są dla Pani/Pana:

	TAK	NIE
satysfakcjonujące		
zbieżne z ocenianiem wewnętrznym		
zgodne z oczekiwaniami		

Ankieta dla rodziców – zagrożenia oraz poczucie bezpieczeństwa

Szanowni Państwo,

uprzejmie proszę o wypełnienie poniższej ankiety. Szczere i rzetelne odpowiedzi na postawione pytania pozwolą ukierunkować pracę wychowawczą.

7. Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

TAK

NIE

Jeśli nie, to dlaczego?

.....
.....

8. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

bójki

zastraszanie

wymuszenia

wyzywanie i poniżanie

obojętność

inne niebezpieczeństwa

.....
.....

9. Czy pozytywne, pożądane zachowania Państwa dzieci są chwalone przez nauczyciela?

TAK

NIE

NIE

WIEM

Jeśli tak, to w jaki sposób?

.....
.....

10. Czy Państwa zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

TAK

NIE

11. Co mogą Państwo powiedzieć o bezpieczeństwie uczniów w szkole?

jest bezpiecznie

jest częściowo bezpiecznie

nie jest bezpiecznie

nie mam zdania

12. Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pani/Pan wspólnie z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielem?

- Nie ma potrzeby konsultacji z nauczycielami w sprawach zachowania dziecka.
- Pomoc w organizacji imprez klasowych czy szkolnych.
- Rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce w czasie zebrań.
- Wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych.
- Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem.
- Żadnych, ponieważ szkoła jest zamknięta na takie propozycje.
- Aktualnie nie podejmuję, ale mógłbym zaproponować współpracę w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.
- Dbanie o punktualność, odrabianie zadań, staranie się o dobro klasy i odpowiedni stosunek do nauczycieli, personelu i kolegów.
- Inne

.....
.....

Ankieta dla ucznia – zagrożenia oraz poczucie bezpieczeństwa

Klasa

Płeć

1. Czy uważasz, że Twoja szkoła jest bezpiecznym miejscem dla ucznia?

TAK

NIE

2. W których miejscach w szkole najchętniej przebywasz w czasie przerw?

Na korytarzu

W szatni

W łazience

Przed sklepikiem

Przed pokojem nauczycielskim

Na półpiętrze

Przy drzwiach do klasy

W klasie

Inne

3. Którego miejsc w szkole unikasz?

Żadnych

Toalety

Szatni

Sklepiku

Biblioteki

Poszczególnych

4. Kiedy i gdzie podczas pobytu w szkole czujesz się zagrożony?
- Przed lekcjami
 - Na dyskotecce
 - Podczas przerw
 - Na boisku
 - W czasie lekcji
 - W świetlicy
 - W ogóle
5. Czy na terenie szkoły:
- Byłeś pobity
 - Prowokowany do bójki
 - Dokuczają Ci koledzy
 - Byłeś okradziony
 - Żądano od Ciebie pieniędzy
 - Znęcano się nad Tobą
 - Nie spotkają mnie żadne
6. Czy na terenie szkoły występują:
- Sprzedaż narkotyków
 - Wymuszanie pieniędzy
 - Przemoc słowna
 - Przemoc fizyczna
 - Próba szantażu
 - Nic nie wiem o takich przypadkach
7. Jeśli byłeś świadkiem powyższych zdarzeń, to poinformowałeś o tym:
- Dyrektora
 - Wychowawcę

Pedagoga

Nauczyciela

Rodziców

Nikogo nie poinformowałem

Nie byłem świadkiem, ale słyszałem

8. Zasady właściwego zachowania się w szkole są dla mnie jasne (nawet jeśli ich nie przestrzegam)

TAK

NIE

9. Jakie normy, zasady postępowania występują w szkole?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Jakie uczniowie mają prawo? Jakie mają obowiązki? Czego nie mogą robić?

Przykładowe, najczęściej pojawiające się odpowiedzi uczniów:

Prawa: Mam prawo:

.....
.....
.....
.....
.....

Obowiązki: Mam obowiązek:

.....
.....

.....
.....

Uczniowie nie mogą:

.....
.....
.....
.....