

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 118
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-11-2012 - 13-12-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Regina Zboromirska, Elżbieta Bąkowska, Jerzy Pawłowski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	23
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	34
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	32
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	68
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 118
Patron	im. Przyjaciół Mazowska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Leszczynowa
Numer	5
Kod pocztowy	03-197
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228111534
Fax	
Www	
Regon	01109651400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	307
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.93
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.96
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 118 im. Przyjaciół Mazowsza w Warszawie mieści się w niewielkim, kameralnym budynku, w którym, obok dzieci w dwóch oddziałach przedszkolnych, w 16 oddziałach uczy się 356 uczniów. Uczniowie mają do dyspozycji 7 sal lekcyjnych, 1 pracownię komputerową, bibliotekę i 2 sale świetlicowe oraz niewielką bazę sportową – małą salę gimnastyczną oraz boisko wielofunkcyjne.

Dogodne położenie szkoły, atmosfera i dbałość personelu o poczucie bezpieczeństwa dzieci sprawiają, że każdego roku rośnie zainteresowanie szkołą i zwiększa się liczba uczniów. Czynniki te warunkują organizację procesu edukacyjnego w systemie dwuzmianowym.

Dbłość o jakość nauczania, rozwój zainteresowań i uwzględnianie potrzeb uczniów sprawiają, że uczniowie odnoszą sukcesy, a szkoła osiąga bardzo wysokie wyniki nauczania. Świadczą o tym wyniki sprawdzianu po klasie szóstej (stanin 9 – najwyższy) oraz wzrastające wyniki klasyfikacji (np. średnia szkoły) i wzrost sukcesów uczniów w różnorodnych konkursach zewnętrznych.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza ilościowa, jakościowa, w tym kontekstowa wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Analiza ta jest podstawą do formułowania wniosków i podejmowania działań nakierowanych na wzrost efektów kształcenia. Podjęte działania zaowocowały najwyższym wynikiem (w przedziale staninowym) sprawdzianu po klasie szóstej. Potwierdzeniem tego stanowiska są przedstawione poniżej dowody.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych

Dyrektor przekazał, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie szóstej na poziomie wyników pojedynczych uczniów i na poziomie zespołów klasowych. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, przeprowadzane analizy mają charakter ilościowy i jakościowy. Wnioski z analizy sprawdzianu znane są wszystkim ankietowanym nauczycielom (23 osoby).

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, celem prowadzonych analiz jest:

- podniesienie efektów kształcenia,
- pozyskanie informacji o skuteczności stosowanych form i metod pracy,
- wskazywanie słabych i mocnych stron w pracy ucznia i nauczyciela,
- przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia.

Nauczyciele ponadto za ważne uznali pozyskanie wiedzy na temat poziomu opanowania konkretnych umiejętności przez uczniów.

Wnioski z analizy są wdrażane

Dyrektor wymienił przykłady wdrożonych wniosków, pochodzących z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego:

1. Należy doskonalić umiejętność pisania krótkich form wypowiedzi ze szczególnym uwzględnieniem opisu, listu, opowiadania, sprawozdania;
2. Zachęcać uczniów do pisania samodzielnych prac pisemnych o rozbudowanej treści, z uwagi na tendencję do skrótowości formułowania myśli.
3. Wprowadzić zajęcia wyrównywania wiedzy dla wszystkich uczniów, którzy osiągnęli słaby wynik ze sprawdzianu wewnętrznego w klasach V.

Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (23 osoby), świadczą o wykorzystywaniu wniosków w pracy z uczniami. Badani najczęściej wskazywali na modyfikowanie form i metod pracy, wprowadzanie większej liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności, które słabiej wypadły na sprawdzianie (np. pisanie różnych form wypowiedzi, wykorzystywanie wiedzy w praktyce), wdrażanie dzieci do starannego i estetycznego prowadzenia zeszytów oraz poprawności zapisów.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy

Dyrektor przekazał, że wyniki sprawdzianu analizowane są indywidualnie przez nauczycieli przedmiotowych i wychowawców, w zespołach nauczycielskich, w tym przez zespół do przeprowadzenia kontekstowej analizy wyników sprawdzianu i przygotowania raportu. Szczegółowe omówienie opracowanych wyników sprawdzianu odbywa się na zebraniu rady pedagogicznej. Według dyrektora ilościowo analizuje się:

- średnie wyniki szkoły w poszczególnych latach;
- średnie wyniki szkoły w stosunku do średnich dzielnicy, Warszawy, kraju;
- ułożenie średnich wyników szkoły w skali staninowej;
- łatwość dla poszczególnych umiejętności;
- rozstęp wyników na poziomie klas,
- opanowanie umiejętności w poszczególnych standardach z zastosowaniem kartoteki ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z opiniami i orzeczeniami,
- wyniki sprawdzianu zewnętrznego poszczególnych uczniów w odniesieniu do wyników sprawdzianów próbnych.

Z kolei jakościowa analiza (jak przekazał dyrektor) dotyczy:

- wyników w poszczególnych standardach: pisaniu, czytaniu, rozumowaniu, korzystaniu z informacji, wykorzystaniu wiedzy w praktyce;
- korelacji ocen z przedmiotów z wynikami sprawdzianu zewnętrznego;
- wyników uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wpływu różnych czynników na wyniki sprawdzianu (m.in.: metody pracy z szóstoklasistami, frekwencja na zajęciach przygotowujących, uwarunkowania środowiskowe, możliwości uczniów).

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia

Dyrektor przedstawił wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczące wyników sprawdzianu, a wśród nich: "Analizy przeprowadzane przez szkołę i proces wdrażania wniosków są skuteczne, gdyż przynoszą założone efekty, co przejawia się we wzroście efektów kształcenia". Do działań nauczycieli, wpływających na wzrost efektów kształcenia, dyrektor zaliczył:

- ćwiczenia wypowiedzi pisemnych, ze szczególnym naciskiem na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną;
- ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem;
- praca z tekstem - odczytywanie informacji tam zawartych i umiejętne ich wykorzystywanie;
- na poziomie klas I-III ćwiczenia głośnego czytania i cichego czytania ze zrozumieniem;
- utrzymanie zajęć przygotowujących do sprawdzianu;
- zorganizowanie konsultacji nauczycielskich (dla wszystkich uczniów potrzebujących pomocy z danego przedmiotu);
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych.

Analiza dokumentacji (dotyczącej wyników sprawdzianu), wykazała wzrost osiągnięć uczniów na sprawdzianie po klasie szóstej widoczny na skali staninowej – lata 2009/10 i 2010/11- stanin 7 (wysoki), a w roku 2011/12 stanin 9 (najwyższy).

Poziom spełniania wymagania: B

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wdrażane wnioski przekładają się na wzrost efektów kształcenia, czego wyznacznikiem są między innymi wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Nauczyciele dostrzegają duży potencjał edukacyjny uczniów. Poniżej zawarto uzasadnienie.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową

Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej, w tym kształtowane były umiejętności (np. pracy zespołowej, rozwiązywania zadań tekstowych, czytania tekstu ze zrozumieniem, wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) oraz przekazywane wiadomości określone w podstawie programowej. Potwierdzeniem spełnienia tego kryterium są także wnioski z ewaluacji wewnętrznej przedstawione przez dyrektora:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Wyniki klasyfikacji i promocji uczniów wskazują na dobre i bardzo dobre opanowanie poznanych treści.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów. Takie samo stanowisko zajął dyrektor przekazując ponadto, że analizy te prowadzone są przez nauczycieli indywidualnie (w ramach nauczanych przedmiotów), w zespołach przedmiotowych (np. analiza udziału uczniów w konkursach, wynikających z planów zespołów, wyniki sprawdzianów wewnętrznych i diagnoz wstępnych) oraz przez wicedyrektora i dyrektora (np. analiza wyników semestralnych i rocznych). Analiza dokonywana jest poprzez:

- zestawienia ocen poszczególnych uczniów, otrzymywanych z różnych form sprawdzania wiedzy;
- zestawienia tabelaryczne udziału uczniów w konkursach i olimpiadach,
- procentowe i liczbowe zestawienia danych klasyfikacyjnych i promocyjnych dotyczące poszczególnych klas;
- zbiorcze zestawienie klasyfikacji,
- porównanie średnich uzyskanych z poszczególnych przedmiotów na przestrzeni dwóch ostatnich lat,
- średnie wyniki nauczania w poszczególnych klasach, poparte wykresami;
- liczbowe i procentowe zestawienia wyników rocznej oceny opisowej również poparte wykresami.

Wśród przykładów prowadzonych analiz, ankietowani nauczyciele najczęściej wymieniali: analizy wyników sprawdzianów, diagnozy dzieci rozpoczynających naukę, wyników badania poziomu opanowania konkretnych umiejętności np. poprawnej pisowni, czytania ze zrozumieniem, osiągnięć uczniów w konkursach, wyników klasyfikacji.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów

Według dyrektora, informację o możliwościach rozwojowych uczniów, nauczyciele pozyskują na podstawie:

- opinii i orzeczeń;
- wstępnej obserwacji dzieci w klasach pierwszych;
- analizy kart z badania dojrzałości przeprowadzonej w grupie przedszkolnej;
- wyników ankiet na temat zainteresowań uczniów;
- wymiany informacji między nauczycielami (w zespołach);
- systematycznej obserwacji funkcjonowania dziecka.

Zgromadzone w powyższy sposób informacje, uwzględniane są między innymi podczas analizy osiągnięć uczniów. Stwierdzenie to, dyrektor poparł przykładem: „analizując propozycje ocen semestralnych, nauczyciele uzasadniają ustaloną ocenę, odnosząc się do możliwości danego ucznia, sprawdzają czy ocena osiągnięć ucznia jest adekwatna do zaleceń wynikających z opinii/ orzeczenia i wyników diagnoz wewnętrznych oraz czy jest motywująca dla konkretnego ucznia”. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że sprawdzają, czy osiągnięcia ucznia są adekwatne do jego możliwości.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się

Nauczyciele podczas wywiadu podali przykłady wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów:

1. Zachęcać uczniów do uczestniczenia w konkursach szkolnych i zewnętrznych poprzez promowanie zalet konkursów (rozmowy z uczniami na godzinach z wychowawcą oraz z rodzicami na zebraniach), wyróżnianie, chwalenie i nagradzanie zaangażowanych uczniów na apelach dla całej społeczności szkolnej. Przekazywać wyniki konkursów na zebraniach z rodzicami.
2. Prowadzić systematycznie, urozmaicone ćwiczenia ortograficzne, wdrażać do posługiwania się słownikiem ortograficznym.
3. Zwracać uwagę na estetykę pisma.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) ocenili uczniów jako zdyscyplinowanych, mających chęć do nauki, uzyskujących lepsze wyniki w nauce, przejawiających własną inicjatywę, aktywnych i zaangażowanych. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (62 na 67 badanych), nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Przeciwnie stanowisko zajęło 6 osób. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie również uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, gdyż zachęcają do aktywnego udziału w lekcjach i dbają o atrakcyjność zajęć, umożliwiają uczniom poprawianie ocen np. poprzez wykonanie dodatkowej pracy.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się

Dyrektor podał przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów i sposoby ich wykorzystania:

1. Oceniać różnorodne formy pracy uczniów zgodnie z ustalonymi kryteriami; wykorzystanie: nauczyciele zostali zobowiązani do częstszego nagradzania aktywności i zaangażowania uczniów;
2. Zwracać szczególną uwagę na estetykę zeszytów przedmiotowych, staranność i czytelność pisma. Wdrażać do bardziej dokładnego, starannego wykonywania zadań lekcyjnych i domowych; wykorzystanie powyższych wniosków: wprowadzono arkusz kontroli zeszytów uczniów, zorganizowano konkurs na "najpiękniejszy zeszyt";
3. Na wszystkich zajęciach utrwalać umiejętność określania kierunków świata; wykorzystanie: ujęcie w realizacji programu wychowania fizycznego gier i zabaw wymagających orientacji w terenie.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia

Zdaniem dyrektora, popartym dokumentacją, wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Świadczą o tym wyniki, np.:

1. doskonalenia techniki głośnego czytania i czytania ze zrozumieniem - wzrost tej umiejętności uczniów w standardzie "czytanie" w "trzecioteściku" (96,6%), w porównaniu do wyniku wewnętrznego sprawdzianu (81,6%);
2. doskonalenia umiejętności poprawnego pisania pod względem ortograficznym; wynik wewnętrznego sprawdzianu - 64,7%, wynik sprawdzianu "trzecioteścik" w obszarze "pisanie" - 81,1%;
3. rozwijania umiejętności samodzielnego analizowania zadań tekstowych; wynik wewnętrznego sprawdzianu - 63,8%; wynik sprawdzianu "trzecioteścik" w obszarze "liczenie i sprawność rachunkowa" - 95,4%.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych prowadzonych w szkole, wysoko oceniając ich atrakcyjność. Inicjatywy i pomysły uczniów znajdują zrozumienie wśród pracowników szkoły, czego efektem są liczne akcje charytatywne, konkursy, wydawanie gazetki szkolnej „As”. Poniżej zawarto uzasadnienie.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) wysoko ocenili stopień zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne, przy czym najczęściej wybieraną odpowiedzią (14 wskazań), była skrajna wartość wskazująca na określenie "zdecydowanie zaangażowani". Podczas wywiadu nauczyciele przekazali, że w celu aktywizowania uczniów zadają dodatkowe prace, dbają o atrakcyjność zajęć (np. poprzez metody aktywizujące), stosują pochwały słowne, nagradzają plusami. Zaangażowanie uczniów widoczne było podczas wszystkich (6) obserwowanych lekcji. Pozytywnie na temat aktywności dzieci podczas lekcji wypowiedziała się większość ankietowanych rodziców (58 na 68), a 10 było odmiennego zdania. Z kolei ankietowani uczniowie oceniali atrakcyjność zajęć lekcyjnych: dla 51 spośród 66 badanych - zajęcia są wciągające i angażujące, a 14 ankietowanych nie podzieliło tego zdania.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) określili swoich uczniów jako "zdecydowanie zaangażowanych" w zajęcia pozalekcyjne. Większość ankietowanych rodziców (58 na 68 badanych), jest zdania, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. 10 osób zajęło przeciwne stanowisko. Dla większości ankietowanych uczniów (52 na 65 udzielonych odpowiedzi), zajęcia pozalekcyjne są angażujące i wciągające, według 11 - tylko niektóre, ale zdarza się to dość rzadko, a zdaniem 2 ankietowanych - zajęcia w ogóle nie są ciekawe.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie przekazali, że uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dotyczą one:

- akcji podejmowanych przez samorząd;
- udziału w kampaniach i programach społecznych;
- modyfikacji oferty zajęć pozalekcyjnych;
- szczegółowego przebiegu akcji charytatywnych i imprez środowiskowych;
- propozycji wycieczek;
- tematyki godzin z wychowawcą.

Nauczyciele dodali, że w realizację tych działań angażuje się znaczna część uczniów. Rodzice podczas wywiadu, obok propozycji działań w ramach samorządu i tematyki godzin z wychowawcą, ponadto wymienili inne inicjatywy uczniów uwzględniane przez nauczycieli, np: gry i zabawy po zrealizowaniu zaplanowanego tematu z wychowania fizycznego, dostosowanie zakresu prac domowych do możliwości jej wykonania z uwagi na późną godzinę zakończenia lekcji, zakup szafek do szatni (wspólna inicjatywa uczniów i rodziców).

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali, że wszystkie zgłoszone przez uczniów propozycje działań zostały zrealizowane. Zdanie to zostało podzielone przez uczniów uczestniczących w wywiadzie. Na terenie szkoły widoczne są przykłady aktywności uczniów, np. prace wyłonione w konkursie z języka angielskiego, ogłoszenia o działaniach samorządu uczniowskiego i wolontariatu.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła jest miejscem bezpiecznym w opinii wszystkich badanych (uczniów, dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów i samorządu, pracowników niepedagogicznych), a uczniowie na ogół prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami społeczności szkolnej. W jednostkowych przypadkach, udzielone były kary statutowe. Uzasadnienie zawarto poniżej.

Uczniowie czują się bezpiecznie

Zdaniem pracowników niepedagogicznych, w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Świadczą o tym między innymi: oznaczenia dróg ewakuacyjnych, monitoring, zabezpieczenie okien przed otwieraniem, bariery przy schodach, dyżury nauczycieli i personelu pomocniczego, zwracanie uwagi na osoby wchodzące, zatrudnienie osoby przeprowadzającej dzieci przez ulicę, dbałość wszystkich pracowników o bezpieczeństwo dzieci, mała wypadkowość. Zdaniem rozmówców, w szkole sporadycznie mają miejsce przepychanki między uczniami oraz bieganie dzieci klas młodszych. Poczucie bezpieczeństwa podczas lekcji poświadczyli prawie wszyscy (63 na 66 badanych) ankietowani uczniowie. Równie bezpiecznie czują się podczas przerw (takie stanowisko zajęło 61 na 66 badanych) i na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (29 na 31 udzielających odpowiedzi). Zdaniem ankietowanych uczniów, na terenie szkoły w ciągu ostatniego roku miały miejsce głównie przypadki obrażenia - 16 wskazań i pobicia osoby z klasy - 8 wskazań. 3 osoby stwierdziły, że same były pobite. Do miejsc mało bezpiecznych na terenie szkoły, 6 uczniów zaliczyło korytarz, po 3 uczniów wskazało na szatnię i 2 - toalety, przy czym 22 na 34 badanych stwierdziło, że wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy

Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady zachowania, o czym świadczą odpowiedzi prawie wszystkich ankietowanych uczniów (65 na 66 badanych) oraz wypowiedzi uczniów uczestniczących w wywiadzie, którzy podali konkretne przykłady ich praw i obowiązków. Podczas obserwacji szkoły, nie zauważono niewłaściwych zachowań.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń

Zdaniem dyrektora, w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań poprzez: stały monitoring zachowań uczniów podczas przerw, zajęć lekcyjnych i innej działalności uczniów; rozmowy z uczniami; rozmowy z rodzicami; przeprowadzanie ankiet nt. poczucia bezpieczeństwa; analizę ocen zachowania; pozyskiwanie informacji z otoczenia szkoły; wykorzystywanie samooceny uczniów. Z kolei diagnoza zagrożeń dokonywana jest przede wszystkim za pomocą ankietowania uczniów (od kl. II-VI) i ich rodziców, analizowania pozyskiwanych informacji od instytucji współpracujących ze szkołą; rozmowy z rodzicami, obserwacji. 45 spośród 65 rodziców, którzy udzielili odpowiedzi, potwierdzili otrzymywanie informacji na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

Według dyrektora, wzmacnianiu pożądanych zachowań uczniów służą przede wszystkim właściwe postawy wszystkich pracowników szkoły, a ponadto:

- stosowanie systemu nagród;
- promowanie pozytywnych zachowań uczniów (podczas apeli, przerw, korzystania ze stołówki - na każdym kroku);
- organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym i pielęgnujących tradycje;
- cykliczne spotkania z dyrektorem całej społeczności uczniowskiej w celu przekazania, omówienia bieżących działań wynikających z realizacji koncepcji pracy ze szczególnym uwzględnieniem "sylwetki absolwenta";
- realizacja programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły.

Dyrektor przekazał, że w szkole zdiagnozowano agresję słowną i zagrożenie niedostosowaniem społecznym. W związku z powyższym podejmowane są następujące działania:

- spotkania w zespołach nauczycielskich, celem ustalenia działań i metod pracy z konkretnymi uczniami;
- konsultacje nauczycieli ze specjalistami;

- spotkania z rodzicami celem przedstawienia propozycji pracy z dzieckiem i dokonanie wspólnych ustaleń (np. podpisywanie kontraktów z rodzicami i uczniami, wskazanie konkretnej pomocy dla ucznia i/lub rodziców we współpracy z poradnią pedagogiczno - psychologiczną lub sądem rodzinnym, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, organizowanie warsztatów dla uczniów lub/i rodziców, realizacja programu. „Spójrz inaczej”, opracowywanie kodeksów klasowych).

Zdaniem większości ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (50 na 66 udzielonych odpowiedzi). Przeciwnego zdania było 13 osób. 30 rodziców spośród 65, którzy udzielili odpowiedzi uważa, że w szkole nie ma ryzykownych zachowań uczniów, a 29 oddanych głosów świadczy o szybkim reagowaniu nauczycieli w przypadku pojawienia się takich zachowań. 6 osób było odmiennego zdania. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że w szkole nie ma niewłaściwych zachowań uczniów, a nauczyciele dostrzegają i nagradzają pożądane zachowania. Podczas obserwacji szkoły nie stwierdzono zachowań agresywnych wśród uczniów.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, w szkole sprawdzana jest skuteczność podejmowanych działań wychowawczych poprzez: analizę ocen zachowania, analizę frekwencji uczniów, badanie realizacji założeń podpisanych kontraktów z uczniem i rodzicami, poprzez obserwację zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami i porównywanie wyników tych analiz do stanu wyjściowego. Nauczyciele dodali przeprowadzanie ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa oraz sporządzanie raportu z działań terapeutycznych. Ich zdaniem analiza działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, dokonywana jest indywidualnie przez nauczycieli i w zespołach: ds. bezpieczeństwa i wychowawczym.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie była potrzeba modyfikacji zasad oceniania zachowania pod kątem zwiększenia zakresu nagradzania i zmniejszenia możliwości otrzymania kar; była potrzeba zmiany organizacji dyżurów nauczycielskich; dopracowano procedurę odbioru dziecka ze świetlicy szkolnej.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się

20 spośród 23 ankietowanych nauczycieli, uwzględnia opinie uczniów w podejmowanych działaniach wychowawczych. Wśród przykładów propozycji uczniów, dyrektor i nauczyciele (podczas wywiadu) wymienili:

- wprowadzenie szczęśliwego numerka (w trakcie wdrażania),
 - organizowanie czasu na przerwach przez uczniów klas starszych dla młodszych dzieci.
- Dyrektor ponadto wymienił:
- wspieranie nauczycieli w pełnieniu dyżurów przez uczniów z samorządu szkolnego;
 - przygotowanie przedstawienia kukielkowego dla uczniów klas młodszych;
 - organizowanie konkursów;
 - typowanie osób do odznaki "Przyjaciół szkoły".

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nie mają wpływu na obowiązujące zasady zachowania w szkole, ale mają możliwość zgłaszania "problemów, które potem nauczyciele wykorzystują na godzinach z wychowawcą".

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami

Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych uczestniczących w wywiadzie, w szkole sporadycznie mają miejsce: agresja słowna, wulgaryzmy, przepychanki. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć, uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Nauczyciele, za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań uczniów uznali: poczucie bezpieczeństwa, zmniejszenie liczby ocen negatywnych zachowania, przejawianie postaw prospołecznych, otwartość i zaufanie do nauczycieli. Z kolei pracownicy niepedagogiczni, zwrócili uwagę na postawę tolerancji, wrażliwość na potrzeby innych, uczciwość i aktywność uczniów.

Dyrektor przekazał, że w poprzednim roku zostały wymierzone kary statutowe:

1. upomnienie dyrektora szkoły – sytuacja dotyczyła ucznia, który używał wulgarnych słów zarówno w stosunku

do swoich kolegów, jak również nauczycieli, którzy mieli z nim zajęcia;
2. nagana dyrektora szkoły – sytuacja dotyczyła uczniów, którzy kolejny raz dokuczali koledze z klasy.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana społeczności szkolnej i akceptowana przez nich. W wyniku prowadzonych analiz, modyfikowane są działania realizujące koncepcję. Potwierdzeniem tego stanowiska są przedstawione poniżej dowody.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły

Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadach określili, że najważniejsze założenia koncepcji to: harmonijny rozwój osobowości ucznia, szkoła przyjazna uczniom i rodzicom, dobry poziom nauczania, współpraca z rodzicami, kształtowanie umiejętności i postaw społecznych. Ponadto dyrektor zapewnił, że duży nacisk w koncepcji postawiony jest również na proces opieki i wychowania. Natomiast zdaniem pracowników niepedagogicznych wyrażonym w wywiadzie grupowym w szkole uznaje się za ważne: tolerancję, odpowiedzialność, prawdomówność, uczenie wrażliwości i otwartości na potrzeby drugiego człowieka oraz wartość nauki.

Analiza dokumentacji szkolnej wskazuje, że koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły

Dyrektor w ankiecie opisał, że koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez podejmowanie działań: dbanie o dobry poziom nauczania (duża ilość kół zainteresowań, dodatkowe fakultety dla klas szóstych przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego, nauka języków obcych z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, przeprowadzanie sprawdzianów diagnozujących nabyte umiejętności i wiedzę począwszy od klasy pierwszej po cykliczne sprawdziany próbne w klasach szóstych, stosowanie metod aktywizujących, stosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych, w każdej sytuacji wsparcie specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda, neurologopeda), rozwijanie umiejętności i postaw społecznych: praca nauczycieli metodą projektu, opracowanie szczegółowych planów wychowawczych spójnych z programem wychowawczym szkoły i programem profilaktyki, zasięganie opinii uczniów i rodziców (dobór tematów godzin wychowawczych), współpraca z organizacjami pozarządowymi prowadzącymi działalność mającą na celu kształtowanie postaw prospołecznych (Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Społeczna Rada Kombatancka, UNICEF, Hospicjum Domowe, schroniska dla zwierząt, Klub „Gaja”), stworzenie możliwości rozwoju każdemu uczniowi, współpraca z rodzicami (Piknik Rodzinny, Wieczór Kolęd, warsztaty, ślubowanie uczniów klas pierwszych, konkursy, kiermasze świąteczne, bal karnawałowy, bal klas szóstych, spotkania dyrektora z prezydium Rady Rodziców, przyznawanie tytułu Przyjaciela Szkoły, doskonalenie umiejętności nauczycieli: organizowanie szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli i w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (m.in. „Nauczyciele nauczycielom”, „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle nowego rozporządzenia”, Zajęcia w terenie w nauczaniu przyrody wg nowej podstawy programowej, procedury zakładania „Niebieskiej karty”). Jako nowe działania dyrektor wskazał: próbne sprawdziany dla uczniów klas szóstych, ćwiczenie umiejętności kluczowych we wszystkich klasach i na wszystkich poziomach, organizowanie dni otwartych dla rodziców przyszłych uczniów szkoły dzieci pięcio – i sześcioletnich. Za najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy szkoły nauczyciele w wywiadzie grupowym uznali: rozwój zainteresowań uczniów, organizowanie konkursów, imprez integracyjnych, wspomaganie rozwoju dziecka (np. zajęcia wyrównawcze, terapeutyczne, logopedyczne), akcje charytatywne, realizacje programów profilaktycznych (szkolenia dla rodziców i uczniów), realizacje projektów.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana

Dyrektor w wywiadzie i ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie grupowym stwierdzili, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana przez całą radę pedagogiczną, rodziców, uczniów i pracowników niepedagogicznych. Podali wnioski z analizy koncepcji: kontynuacja działań, które w szkole są podejmowane cyklicznie, np. kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, akcja Sprzątanie świata, Festyn Rodzinny, dalsze doskonalenie i dostosowywanie metod oraz warsztatu pracy nauczyciela zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej, aktywizowanie dzieci w zakresie działalności artystycznej, społecznej i ruchowej.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach powiedzieli, że główne założenia koncepcji nie uległy zmianie, dokonano jedynie modyfikacji działań realizujących koncepcję. Ponadto dyrektor podał przykłady: zdobywanie certyfikatów, które potwierdzają harmonijny i wszechstronny rozwój ucznia, zapoczątkowanie i kontynuacja festynów rodzinnych

dla społeczności szkolnej, rodzin uczniów i środowiska lokalnego, organizacja konkursów o zasięgu: dzielnicowym, warszawskim, ogólnopolskim, opracowanie i wydawanie gazetki AS uaktywnienie strony internetowej szkoły. Natomiast nauczyciele wskazali na wprowadzenie: konsultacji dla uczniów, dziennika elektronicznego, zorganizowanie kąca gier dla uczniów w gabinecie psychologa, zmodyfikowanie strony internetowej, zaproponowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla lokalnego środowiska i korzystania z biblioteki.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich

Dyrektor w wywiadzie zapewnił, że uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły poprzez informację na stronie internetowej szkoły, na spotkaniach Samorządu Uczniowskiego z opiekunami, na apelach organizacyjnych w związku z rozpoczęciem roku szkolnego, na godzinach z wychowawcą. Uczniowie w wywiadzie grupowym zaznaczyli, że w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę, kulturę osobistą, dobre zachowanie, bezpieczeństwo. Respondenci dodali, że szkoła jest mała, kameralna i wszyscy się znają, młodsi uczniowie mogą prosić o pomoc starszych kolegów, podoba im się, że szkoła jest kameralna, są zajęcia pozalekcyjne (teatralne, przyrodnicze, plastyczne, sportowe), w szkole jest własna stołówka. Uczniom nie podoba się, że jeden nauczyciel nie przestrzega zasad oceniania.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich

Dyrektor w wywiadzie zaznaczył, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły poprzez informację na stronie internetowej szkoły, na pierwszym wrześniowym zebraniu, na spotkaniach dyrektora z Radą Rodziców, ponadto koncepcja jest udostępniona w bibliotece szkolnej. Rodzice w wywiadzie grupowym określili, że w szkole uznaje się za ważne uczenie dzieci: patriotyzmu, propagowanie kultury narodowej i poszanowanie tradycji, pracy na rzecz innych (liczne akcje charytatywne), tolerancji i akceptacji innych kultur, wrażliwości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Uznali również, że akceptują te kierunki. Respondenci uznali, że jest dobra współpraca z rodzicami, szkoła jest otwarta na inicjatywy rodziców (przykładem jest piknik rodzinny), nauczyciele są otwarci na problemy rodziców ("zebrania długo trwają").

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest zgodna z podstawą programową i potrzebami uczniów, jest modyfikowana w celu pełniejszego ich rozwoju. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Uzasadnieniem tego stanowiska są przedstawione poniżej dowody.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wyrazili pogląd, że w programach nauczania wykorzystywane są elementy podstawy programowej: cele kształcenia, wymagania ogólne, umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego, wymagania szczegółowe, treści nauczania, zalecane warunki i sposoby realizacji. Obserwacja zajęć dowodzi, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów

Nauczyciele w wywiadzie grupowym wymienili najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów: indywidualizacja nauczania, pomoc psychologiczno - pedagogiczna, oferta zajęć pozalekcyjnych, oferta zajęć wyrównawczych. Ankietowani rodzice (68) utrzymują, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka (59/68), (6/68) respondentów uważa, że nie. Natomiast (3/68) nie udzieliło odpowiedzi. Ankietowani uczniowie są zdania, że najbardziej w szkole chcą się uczyć: matematyki (17) historii (14) języka polskiego (13), języka angielskiego (9), wychowania fizycznego (6), wiedzy potrzebnej w dorosłym życiu (kultura, odpowiedzialność, życzliwość, systematyczność, dobre maniery, jak żyć w zgodzie z przyjaciółmi, jak się zachować w różnych sytuacjach) (8), informatyki (3), przyrody (4), muzyki (2).

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy

Nauczyciele, partnerzy i samorząd w wywiadach grupowych i dyrektor w ankiecie zapewnili, że kompetencje uwzględniane w ofercie edukacyjnej mogące być potrzebne na rynku pracy to: nauka języków obcych, doskonalenie umiejętności społecznych, komunikacja interpersonalna, asertywność, radzenie sobie ze stresem, poprawne wyrażanie własnych emocji, kształtowanie twórczego i logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności

informatycznych, planowanie i organizacja swojej pracy, umiejętność pracy w zespole, wzmocnienie wartości takich jak: tolerancja, koleżeństwo, wrażliwość na krzywdę i potrzeby innych, odpowiedzialność za swoje zachowanie. Nauczyciele w wywiadzie grupowym podali dodatkowo: umiejętności językowe oraz czytania ze zrozumieniem. Ponadto partnerzy i samorząd w wywiadzie grupowym powiedzieli o wysokich wynikach sprawdzianu zewnętrznego, szkoła jest w czołówce szkół białoleńskich, szkoła troszczy się o efekty dydaktyczne i wychowawcze, dba o zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jest przyjaźnie nastawiona do dzieci, w tym dzieci uchodźców.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zapewнили, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Podali, że najważniejsze rozwiązania organizacyjne wspomagające realizację podstawy programowej to rozszerzenie oferty edukacyjnej i rozbudowa bazy szkolnej. Ponadto nauczyciele w wywiadzie grupowym dodali, że należy uzależnić liczbę wyjść poza szkołę od stopnia realizacji podstawy programowej z danych zajęć edukacyjnych.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że ofercie szkoły zostały wprowadzone zmiany, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój. Dyrektor i ankietowani nauczyciele (23) twierdzą, że została rozszerzona oferta kół zainteresowań. Ponadto dyrektor wskazał: nowatorskie rozwiązania programowe, np. nauczyciele specjaliści (pedagog i psycholog) pracowali z uczniami klas IV – VI na podstawie własnego scenariusza zajęć psychoedukacyjnych w ramach Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, języka angielskiego, informatyki wykorzystują tablicę multimedialną i Internet do pracy na zajęciach, wszyscy nauczyciele podejmują pracę z zastosowaniem metody projektów. (48/68) ankietowanych rodziców i (28/34) ankietowanych uczniów jest zdania, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje. Co czwarty (17/68) rodzic oraz (6/34) uczniów zaznaczyło, że szkoła nie pomaga rozwijać zainteresowań i aspiracji, (3/68) rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali przykłady nowatorskich rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole:

- program własny dla klas I-III w zakresie kształcenia umiejętności społecznych "Nie jesteś sam, Misiu" (dostosowanie programu "Treningu zastępowania agresji" do potrzeb uczniów klas I-III),
- organizowanie wyjazdów integracyjnych dla uczniów klas III celem łatwiejszego przekroczenia progu klasy IV,
- „Corrida ortograficzna czyli walka z bykami” – program ortograficzny wprowadza nowatorskie działania dzieci – wymyślanie własnych reguł ortograficznych, które zapadają dzieciom w pamięć,
- książeczki dla młodszych kolegów na temat skutecznego uczenia się,
- program „Kuźnia talentów”, którego nowatorskim elementem jest wdrażanie do tutoringu - relacja indywidualna nauczyciel – uczeń oraz wdrażanie ucznia do roli asystenta nauczyciela.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne są realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Prowadzony jest monitoring tych procesów, który stanowi podstawę do podejmowania działań doskonalących. Uczniowie odczuwają zmęczenie liczbą zajęć w szkole mimo, że tygodniowy plan zajęć ułożony jest zgodnie z obowiązującymi zasadami. Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania oraz sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, jednak zdaniem ponad połowy ankietowanych uczniów nauczyciele rzadko z nimi rozmawiają o postępach w nauce i nie dają wskazówek, które pomogłyby im uczyć się. Uzasadnienie znajduje się poniżej.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Dyrektor i ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że:

- szkolny zestaw programów nauczania uwzględnia całość podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposób jej realizacji w zakresie edukacji wczesnoszkolnej (nauczyciele uczący w klasie I szkoły podstawowej zapoznali się z podstawą programową wychowania przedszkolnego;
- czas trwania okresu adaptacyjnego do warunków szkolnych, określają biorąc pod uwagę potrzeby dzieci;
- edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego (treści nauczania w układzie spiralnym); rozwija się u dzieci zamiłowanie do czytelnictwa (korzystanie z biblioteki szkolnej); dominującą formą zajęć matematyki są zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami; edukacja przyrodnicza realizowana jest także w naturalnym środowisku poza szkołą; włączają muzykę do codziennych zajęć szkolnych jako tło; zajęcia ruchowe z dziećmi prowadzą na boisku, w sali gimnastycznej, w terenie by rozwijać sprawność fizyczną uczniów; stwarzają uczniom warunki do prezentowania osiągnięć, (muzycznych, wokalnych, recytatorskich, tanecznych, sportowych, konstrukcyjnych);
- w zakresie II etapu edukacyjnego: nauczyciele kształtują elementarne sposoby poznawania świata, zwłaszcza w sferze kultury i rozwijania umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, wspierają rozwój zainteresowań, doskonalenia myślenia konkretnego, postaw wobec świata, poczucia własnej tożsamości i wartości oraz budują właściwe relacje międzyludzkie; zapoznają uczniów z podstawami naukowego podejścia do rzeczywistości i elementarną terminologią, pozwalającą opisać świat; wspierają próby refleksyjnego spojrzenia na język jako narzędzie komunikacji i poznawania; nauczyciele wykonują zalecane zadania: motywują ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się komunikowania, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji; wyposażają ucznia w intelektualne narzędzia (umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisanie, rozumowania, odbioru tekstów kultury); wprowadzają ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych, kształtują postawy otwartości wobec innych kultur; budowanie spójnej wizji świata i systemu wartości; wychowują do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym; uwzględniają predyspozycje muzyczne, plastyczne, techniczne uczniów i dostosowują do nich wymagania edukacyjne; angażują dzieci w działania obywatelskie; kształtują wrażliwość - uczniowie dostrzegają przejawy niesprawiedliwości i reagują na nie; kształtują odpowiedzialność - uczniowie podejmują odpowiedzialne działania w swojej społeczności, konstruktywnie zachowują się w sytuacjach konfliktowych; uczą tolerancji, przeciwstawia się przejawom dyskryminacji; wykorzystują przedmioty codziennego użytku oraz produkty stosowane w gospodarstwie domowym; doskonalą umiejętności obserwowania, mierzenia, prowadzenia doświadczeń, dokumentowania i prezentowania; stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi; wzmacniają czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej, rozwijają kreatywność, umożliwiają samodzielne odkrywanie związków i zależności; dają możliwość samodzielnych obserwacji i działań, do zajęć wychowania fizycznego wykorzystują diagnozę sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego, trening zdrowotny, bezpieczną aktywność fizyczną i higienę osobistą, sport, taniec.

Dyrektor szkoły: dba o odpowiednie warunki lokalowe; przestrzega liczebności zespołów klasowych (liczą nie więcej niż 26 osób); wyposaża sale w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, sprzęt audiowizualny,

komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne, biblioteczkę; zapewnia dzieciom możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych; edukację dzieci edukacji wczesnoszkolnej powierza jednemu nauczycielowi – wychowawcy (oprócz zajęć komputerowych, języka angielskiego); dba, by zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej realizowane były z udziałem pielęgniarki szkolnej, aby zajęcia komputerowe odbywały się w sali informatycznej; zabiega o prowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego w odpowiednio wyposażonej sali, zabezpiecza niezbędne pomoce (słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania); organizuje dzieciom pozalekcyjne formy nauki języka obcego nowożytnego, np. zajęcia w szkolnym kole językowym; zapewnia uczniom kontynuację nauki języka obcego nowożytnego, rozpoczętej na I etapie edukacyjnym; zapewnia urządzenia i sprzęt sportowy niezbędny do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości oraz rozwinięcia sprawności określonych w podstawie programowej; stwarza możliwości czynnego uczestnictwa uczniów w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych, organizowanych w szkole i poza szkołą; dba o to, żeby uczniowie mieli realny wpływ na wybrane obszary życia szkoły, m.in. w ramach samorządu uczniowskiego; zapewnia warunki do bezpiecznego prowadzenia zajęć terenowych, obserwacji i doświadczeń; organizuje zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo oraz zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce. Ankietowani nauczyciele (23) wymienili wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują, w szczególności m.in.: zadbać o adaptację dzieci do warunków szkolnych (4), dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia, nauczyciele uczący w klasie I szkoły podstawowej powinni znać podstawę programową wychowania przedszkolnego (4), wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć (np. liczmany), sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne (10) rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa (8) włączanie muzyki do codziennych zajęć szkolnych jako tła tematu (4) zajęcia z dziećmi prowadzone były na boisku, w sali gimnastycznej (3). W wywiadzie grupowym nauczyciele zapewnili, że nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23) stwierdzili, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. Ankietowani nauczyciele (23) zapewnili, że w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego uczą uwzględniają: potrzeby uczniów (23), możliwości uczniów (23), liczebność klas (21), organizację roku szkolnego (21), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (21), inne (7): zainteresowania uczniów, specyficzne trudności w rozwoju i edukacji ucznia, kalendarz rozgrywek międzyszkolnych Warszawskiej Olimpiady, poglądy religijne obcokrajowców w szkole, ważne rocznice związane z historią Polski. Dyrektor w wywiadzie zadeklarował, że nauczyciele w zespołach dokonują wyboru programów i podręczników, na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły nauczyciele otrzymują informację o przydziale godzin, natomiast na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w sierpniu dyrektor przedstawia pełną organizację roku szkolnego, która jest uwzględniana przez nauczycieli w procesie planowania (kalendarz roku szkolnego, harmonogram spotkań z rodzicami, przydział obowiązków stałych i dodatkowych, plan uroczystości i apeli, harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej). Ponadto opracowywane są m.in. plany pracy zespołów nauczycielskich, agend, świetlicy szkolnej, pracy wychowawczej dla każdej klasy, plany pracy specjalistów.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się

Ankietowani nauczyciele (23) zadeklarowali, że szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia raczej sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Ankietowani uczniowie (31/34) czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, (25/34) twierdzi, że co najmniej raz w tygodniu, (8/34) rzadziej niż raz w tygodniu, (2/34) nigdy nie czują się zmęczeni. Analiza dokumentów wskazuje, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia i ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Z obserwacji zajęć wynika, że: liczebność klas i wielkość sal pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, podczas lekcji nauczyciel prowadzi lekcję tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć i w każdej sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów, nauczyciel reaguje na brak zaangażowania poszczególnych uczniów każdej sytuacji.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się

Dyrektor, nauczyciele w wywiadzie grupowym oraz ankietowani nauczyciele (23) stwierdzili, że stosują w pracy z uczniami metody sprzyjające uczeniu się: integracyjne (np. krasnal, moja prawa strona jest wolna, pajęczynka, herb, powiedz swoje imię) (13), aktywizujące (np. obserwacja, burza mózgow, drama, projekt, plakat, mapa skojarzeń, rybi szkielet, praca w grupie, aktywnego opisu) (21), tworzenia i definiowania pojęć (np. kula śniegowa, mapa pojęciowa, burza mózgow) (8), twórczego rozwiązywania problemu (np. burza mózgow, rybi szkielet, sześć myślących kapeluszy) (12), ewaluacyjne (kosz i walizka, tarcza strzelecka, rybi szkielet) (11), projektu (4),

dyskusyjne (7), gry dydaktyczne (16), problemowe: (burza mózgów, obserwacja, pogadanka, rozmowa kierowana, praca z książką) (6).

Zdaniem ankietowanych nauczycieli uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu: raz na rok (13), kilka razy w roku (7), co miesiąc (2), rzadziej niż raz na rok (1). Ankietowani nauczyciele są zdania, że na wybór metody pracy mają wpływ: cele zajęć (23), treści zajęć (23), potrzeby uczniów (23), możliwości uczniów (22), inicjatywy uczniów (21), liczba uczniów w klasie (20), miejsce realizacji zajęć (17), dostęp do pomocy (16).

Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań podczas lekcji, używają zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów, formy pracy zespołowej podczas lekcji, wykorzystują pomoce dydaktyczne (karty pracy, atlasy, podręcznik, zeszyty ćwiczeń, mapę Polski, laptop, słownik synonimów, arkusze papieru, flamastry, projektor, materiały do pracy w grupach, tablicę interaktywną).

Ponadto dyrektor w ankiecie podał przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole: przeprowadzanie testów próbnych, organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych, wykorzystywanie technologii multimedialnej, organizacja wyjazdów i wycieczek związanych z realizacją podstawy programowej, stała współpraca z domem rodzinnym ucznia, współpraca w zespołach nauczycielskich. Ponad połowa ankietowanych uczniów (24/32) wyraziła pogląd, że ucząc się raczej czują się zaciekawieni, co 4 nie czuje się zaciekawiony (9/32). Większość uczniów postrzega, że pracują w grupach na niektórych zajęciach (59/66). Ponadto (24/32) zadeklarowało, że aktywnie uczestniczyli w zajęciach. Co czwarty ankietowany uczeń (8/32) wyraził pogląd, że raczej nie uczestniczył aktywnie w zajęciach. Respondenci są zdania, że rozwiązują zadania sformułowane przez nauczycieli lub uczniów na niektórych zajęciach (27/34), (5/34) zapewniło, że na wszystkich zajęciach. Ankietowani uczniowie (34) twierdzili, że podczas lekcji są często wykorzystywane: interaktywna tablica (32), komputer (18), projektor (15), internet (14).

Większość respondentów (20/32) uznało, że "dzisiaj raczej nikt nie pomógł mu zastanowić się, czego się nauczył", (12/32) żywi przekonanie, że "raczej tak".

Z obserwacji szkoły wynika, że w szkole są: sala informatyczna (15 stanowisk komputerowych), sala wyrównywania wiedzy lekcyjnych (9 komputerów), komputery w każdej sali lekcyjnej, tablice multimedialne w 6 salach, 1 projektor z ekranem.

Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce

Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że zawsze przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę, która zawiera: motywację ucznia do jeszcze lepszego wykonania zadania (19), pochwałę (15), wzmacnianie uczniów w poczuciu własnej wartości, w tym wsparcie (20), wskazówki do dalszej pracy (23), nagrody (14). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele podają uczniom przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa i udzielają opisowej informacji zwrotnej. Większość ankietowanych uczniów (29/34) ma przekonanie, że wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. (4/34) jest zdania, że rzadko, (1/34), że nigdy. Ponad połowa uczniów (19/34) twierdzi, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej; (11/34) uważa, że rzadko; (1/34), że nigdy. (11/34) respondentów sądzi, że nauczyciele, wystawiając ocenę, zawsze odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, (14/34) wyraża pogląd, że rzadko. Co czwarty ankietowany uczeń (9/34) zapewnia, że nauczyciele, wystawiając ocenę, nigdy nie odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Zapisy w szkolnym systemie oceniania wskazują, że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy

Uczniowie w wywiadzie grupowym i w ankietach odnieśli się do swoich odczuć, gdy są oceniani: są zadowoleni (32/44), wiedzą co mają poprawić (31/44), postanawiają, że się poprawią (27/34), mają ochotę uczyć się (20/34), jest im to obojętne (7/34), czują się zniechęceni (7/34). Ponadto ankietowani uczniowie wyrazili pogląd, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich: trudności w nauce: często (20/34), rzadko (8/34); sukcesy w nauce: często (15/34), rzadko (13/34), natomiast (6/34) uczniów uważa, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi ani o trudnościach ani o sukcesach. Ankietowani rodzice zapewnili, że ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się: na większości lekcji (43/68), na wszystkich lekcjach (7/68). (23/34) uczniów stwierdziło, że na nielicznych lekcjach.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów

Dyrektor jest zdania, że monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez: bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów w różnych formach aktywności np. poprzez przeprowadzanie kartkówki, sprawdzianów bieżących i wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; odpowiedzi ustnych, prac domowych, przygotowywanie zestawień osiągnięć uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych; zestawienia wyników klasyfikacji. Monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele w wywiadzie grupowym powiedzieli, że poszukują odpowiedzi na pytania: jaki jest przyrost wiedzy; w jakim stopniu uczniowie opanowali treści wynikające z podstawy programowej; jakie są przyczyny niezadowolających wyników części uczniów; czy

nauczyciele systematycznie oceniają. Nauczyciele utrzymują, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez: codzienne obserwacje, analizę wytworów pracy, karty pracy, testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne, konkursy. Ponadto w ankietach nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów (23/23), (2/23) respondentów koncentruje się na uczniach z problemami.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23) twierdzą, że w szkole monitoruje się procesy edukacyjne poprzez: systematyczne gromadzenie informacji za pomocą między innymi: analizy wytworów uczniów (23), obserwacji (20), testy, sprawdziany (21), rozmowy z rodzicami, uczniami oraz specjalistami (19), ankiety (12), konkursy (10), karty kontroli dokumentacji pedagogicznej nauczyciela, arkusze kontroli zeszytów uczniów, karty realizacji podstawy programowej. Monitorowaniu procesów edukacyjnych służą także wyniki analiz: pracy zespołów pod kątem efektów zaplanowanych działań; dokumentacji zespołów i komisji działających w szkole; diagnoz (wstępnych, bieżących i końcowych), wiadomości i umiejętności na poszczególnych poziomach; sprawdzianów, konkursów, klasyfikacji uczniów, oceny sytuacji wychowawczo – opiekuńczej, obserwacji zajęć. Ankietowani nauczyciele (23) zadeklarowali, że monitorowane są: osiągnięcia edukacyjne (19), zachowanie uczniów (17), integracja w grupie (14), frekwencja (11), bezpieczeństwo uczniów (9), stan czytelnictwa (8).

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych

Dyrektor w ankiecie zadeklarował, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych. Podał przykłady wykorzystywania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych: modyfikowanie planów wynikowych przez nauczycieli, opracowanie programu pracy w uczniem zdolnym, realizacja i modyfikowanie zewnętrznych programów profilaktycznych, modyfikowanie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania i Przedmiotowych Systemów Oceniania oraz dokumentacji o realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych: częściej nagradzać uczniów za aktywność, zwracać uwagę na estetykę zeszytów, staranność i czytelność pisma, zwracać uwagę na utrwalanie umiejętności określania kierunków świata, zwracać uwagę na poprawność językową na wszystkich przedmiotach, zachęcać uczniów do doskonalenia krótkich wypowiedzi pisemnych.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych

Dyrektor w wywiadzie zaznaczył, że podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów m.in.: wprowadzenie "szczęśliwego numerka", gazetka szkolna, szkolna strona internetowa, akcje charytatywne, imprezy środowiskowe, poczta walentynkowa. Ankietowani nauczyciele (23) i uczniowie zadeklarowali, że biorą pod uwagę opinie uczniów: na wszystkich zajęciach zdaniem (19/23) nauczycieli i (2/34) uczniów, na większości zajęć zdaniem (3/23) nauczycieli i (7/34) uczniów, na niektórych zajęciach zdaniem (1/23) nauczyciela i (16/34) uczniów, nigdy zdaniem (8/34) uczniów. Uczniowie w wywiadzie grupowym podali przykłady zmian w szkole przygotowanych wspólnie przez nauczycieli i uczniów: przygotowanie, jako pracy domowej, makiety na lekcji techniki ("bo to było coś innego"), przygotowywanie inscenizacji na "Akademii młodego aktora"; wspólne zabawy (np. andrzejkowe). Rodzice w wywiadzie grupowym uznali uwzględnianie przez nauczycieli propozycje dzieci odnośnie pracy w grupach na lekcji, przygotowywania przedstawień, inscenizacji. W ankietach blisko połowa rodziców (29/68) zapewniła, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć, natomiast (33/68) utrzymuje, że nauczyciele rzadko uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć, (6/68) respondentów nie udzieliło odpowiedzi. W ankietach rodzice (68) wskazali przykłady uwzględnionych opinii uczniów dotyczących tematyki zajęć czy sposobu ich prowadzenia: metody prowadzenia zajęć (14), tematy godzin z wychowawcą (2), przygotowywanie dodatkowych pomocy przez dzieci (2), przełożenie terminów sprawdzianów, klasówek (1), pracy domowej (3), możliwość prezentacji talentów (4), wyjścia do muzeów, teatrów, kin (1), Jeden z respondentów zaznaczył, że "nauczyciel języka angielskiego odmówił prowadzenia lekcji tylko w języku angielskim".

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania

Rodzice w wywiadzie grupowym mówili, że nauczyciele prowadzą lekcje w atrakcyjny sposób (np. praca w grupach, realizacja projektów, wykonywanie makiet, nauka przez zabawę w młodszych klasach, zachęcanie do przynoszenia pomocy adekwatnych do omawianego tematu), zachęcają do poszukiwania odpowiedzi na trudne pytania i potem wspólnie dyskutują na ten temat, ("nauczyciel potrafi przyznać się, że czegoś nie wie"), co ma na celu zachęcenie dzieci do nauki. Uczniowie w wywiadzie grupowym, stoją na stanowisku, że chwalenie i nagradzanie, ciekawy sposób prowadzenia zajęć (np. nauka poprzez zabawę) przyczyniają się do tego, że chcą się uczyć. Ankietowani nauczyciele (23) wspierają swoich uczniów w uczeniu się: wskazują sposoby zdobywania wiedzy (20), indywidualnie podchodzą do ucznia (19), pomagają uczniom w odrabianiu pracy domowej (18), organizują pomoc koleżeńską (12), zachęcają uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (14), zachęcają

do czytania (7).

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania

Uczniowie w wywiadzie grupowym powiedzieli, że nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących, nagradzanie plusami, zadawanie prac domowych (np. makiety). Ankietowani nauczyciele (23) twierdzą, że motywują swoich uczniów poprzez: nagradzanie za aktywność (23), pochwały (23), stosowanie punktowego systemu zachowania (17), zachęcanie i przygotowywanie do udziału w konkursach (15), zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych (11), metody i formy pracy (10), stypendia naukowe (9). Ponadto dodali: „zachęcam do pracy słowem, uśmiechem, oceną, czasami cukierkiem”, „dbam o wygląd - ubieram się na kolorowo i śmiesznie czeszę”, „często z okazji świąt przebieram się”, „przynoszę dziwne i śmieszne rzeczy na lekcję (zabawki, ubrania, jedzenie) - humor na lekcji i atmosfera jest na porządku dziennym”.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane

Dyrektor i i nauczyciele w wywiadzie grupowym podali przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania:

- Doskonalić umiejętność pisania.
- Zachęcać uczniów do pisania samodzielnych prac pisemnych o rozbudowanej treści.
- Doskonalić język i styl wypowiedzi.
- Wdrażać do bardziej dokładnego, starannego wykonywania zadań lekcyjnych i domowych.
- Utrwalać umiejętność określania kierunków świata na wszystkich zajęciach .
- Łączyć codzienne doświadczenia uczniów z nauczaniem szkolnymi.
- Zwracać uwagę na poprawność językową podczas wypowiedzi ustnych na wszystkich zajęciach.
- Oceniać różnorodne formy pracy uczniów zgodnie z ustalonymi kryteriami.
- Zwracać szczególną uwagę na estetykę zeszytów przedmiotowych, staranność i czytelność pisma.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się

Ankietowani rodzice (54/68) uważają, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, (12/68) żywi przekonanie, że raczej nie pomaga mu się uczyć. Zdaniem ankietowanych rodziców (52/68) ich dziecko umie się uczyć, (17/68) respondentów opowiedziało się, że raczej nie umie się uczyć, (2/68) nie udzieliło odpowiedzi. Uczniowie podczas wywiadu grupowego podzielili się opiniami, że: starsi uczniowie wykonali książeczki zawierające wskazówki "jak się uczyć", nauczyciele nie mówią uczniom jak się uczyć. Ponad połowa ankietowanych (21/34) uczniów wyraziła pogląd, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o postępach w nauce, (13/34) zadeklarowało, że nauczyciele rozmawiają z nimi często o postępach w nauce. Ponad połowa ankietowanych uczniów (17/32) twierdzi, że nie otrzymała od nauczyciela wskazówki, która pomogłaby mu się uczyć, pozostali (15/32) mają odmienne zdanie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, wspomagają siebie nawzajem w ich organizowaniu i realizacji. Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dowody na to przedstawione są poniżej.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23) zapewnili, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Zapisy w dokumentach szkolnych świadczą o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych

Dyrektor w ankiecie zaznaczył, że procesy edukacyjne są monitorowane systematycznie, podlegają analizie co najmniej dwa razy w roku. W trakcie posiedzeń rady pedagogicznej o charakterze diagnostycznym, klasyfikacyjnym i analitycznym, wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów analizują różne aspekty procesów edukacyjnych, zwracają uwagę na pozytywne i negatywne zjawiska w działalności szkolnej, przywołują opinie i uwagi uczniów. Analiza procesów edukacyjnych odbywa się systematycznie (co najmniej raz w miesiącu) w zespołach nauczycielskich. W szczególności analizuje się realizację podstawy programowej, wyniki diagnoz i sprawdzianów zewnętrznych, ustala się wnioski i wskazówki do dalszej pracy. Na spotkaniach z pracownikami niepedagogicznymi szkoły dyrektor zbiera dodatkowe informacje, ich wnioski i propozycje rozwiązań, które przekazuje radzie pedagogicznej i uwzględnia w planowaniu pracy szkoły. Ankietowani nauczyciele (23) wyjaśnili, że: analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (23/23), samodzielnie przeprowadzają analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność (19/23), analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (18/23). W wywiadzie grupowym nauczyciele podali przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli: analiza wyników diagnozy dzieci rozpoczynających naukę w klasie I, diagnoza umiejętności czytania ze zrozumieniem (czytanie głośne i ciche), diagnoza umiejętności językowych uczniów klasy IV, ankieta badająca relacje w klasach.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie i ankiecie (23) stwierdzili, że wspierają się w pracy poprzez: wymianę doświadczeń (23), wsparcie wychowawców i nauczycieli przez nauczycieli specjalistów (20), wsparcie merytoryczne w ramach działalności Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (16), współpraca przy organizacji imprez, konkursów oraz wyjść i wycieczek (3). Ponadto dyrektor zasygnalizował również: opiekę nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę, wsparcie dyrekcji szkoły w kontaktach indywidualnych lub podczas spotkań zespołów zadaniowych, natomiast nauczyciele zwrócili uwagę na konsultacje w zespołach przy tworzeniu kart indywidualnych potrzeb ucznia i indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych (12).

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji

Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w szkole zostały w wyniku wspólnie podjętych decyzji wprowadzone dotyczące procesów edukacyjnych: ujednolicono zasady wewnątrzszkolnego oceniania zachowania, rozszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, wzmocniono bezpieczeństwo uczniów poprzez zmianę organizacji dyżurów nauczycieli i zainstalowanie monitoringu, wzbogacono wyposażenie szkoły o tablice multimedialne.

Poziom spełniania wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Uzasadniają to przedstawione poniżej dowody.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach powiedzieli, że spójności działań wychowawczych służy realizacja programu wychowawczego i profilaktyki oraz opracowanych na ich podstawie planów wychowawczych w poszczególnych klasach; przestrzeganie zasad oceniania, współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem, opracowanie i przestrzeganie "procedur postępowania w sytuacjach trudnych, problemowych, kryzysowych". Przykładem spójnych działań jest między innymi ustalanie ocen zachowania, zasady postępowania wobec dziecka z zaburzeniami zachowania. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym powiedzieli, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów, w szczególności podczas wyjazdów integracyjnych wszystkich pracowników. Ponadto nauczyciele w wywiadzie grupowym wyrazili pogląd, że sukcesem szkoły jest wypracowanie punktowego systemu oceniania, który umożliwi płynne przekroczenie progu klasy IV, natomiast trudności mają z dziećmi uchodźców pod kątem motywowania do nauki i współpracy z rodziną. Ankietowani rodzice (68) podzielili się opinią, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dzieci (49), (18) uważa, że sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów raczej nie odpowiada potrzebom ich dzieci. Większość ankietowanych rodziców (40/68) i uczniów (26/34) wskazało, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób, natomiast co trzeci rodzic (23/68) i co 5 uczeń (7/34) są zdania, że nauczyciele nie traktują uczniów jednakowo, w tym (16/68) rodziców i (2/34) uczniów twierdzi, że zdecydowanie nie traktują uczniów jednakowo. Większość ankietowanych uczniów (26/34) czuje, że są traktowani w równy sposób z innymi uczniami, (8/34) nie czują się traktowani w równy sposób z innymi uczniami.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów

Nauczyciele w wywiadzie grupowym poinformowali, że diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadzają za pomocą: ankiety wśród wychowawców na temat sytuacji wychowawczej i rodzinnej uczniów, rozmów z rodzicami, nauczycielami, psychologiem i logopedą. w wyniku diagnozy określone zostały potrzeby: wsparcia finansowego, pomocy specjalistycznej, wsparcia rodzin, w tym dysfunkcyjnych, potrzeba kształtowania postaw społecznych, zapewnienie bezpieczeństwa dziecka w rodzinie, w której występuje przemoc. W celu zaspokojenia tych potrzeb podejmowane są działania we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Wydziałem Oświaty i Wychowania Dzielnicy Białołęka, z fundacjami, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Nauczyciele doskonalą się w zakresie: pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera (spotkania zespołów nauczycieli z lekarzem prowadzącym dziecko), procedury "Niebieskiej karty".

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw

Nauczyciele w wywiadzie grupowym powiedzieli, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Są to m.in.: warsztaty działania wolontariatu, uroczystości i projekty o charakterze patriotycznym (uczestniczy cała szkoła), kibicowanie fair play (uczestniczy cała szkoła), realizacja programów profilaktycznych i projektów np. "zachowaj trzeźwy umysł", udział w akcji "w zdrowym ciele zdrowy duch" w tym np. "dzień bez papierosa". Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy uczniów. Ankietowani uczniowie (34) zadeklarowali, że brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania: w ostatnim miesiącu (16), około pół roku temu lub dawniej (16), kilka miesięcy temu (3), nigdy (9).

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23) i dyrektor uważają, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Dyrektor wskazał przykłady: działalność Samorządu Uczniowskiego (wybór opiekuna, plan pracy samorządu zawiera propozycje imprez kulturalnych, regulaminów konkursów), na cotygodniowych spotkaniach przedstawiciele samorządu omawiają podejmowane działania (np. akcje charytatywne), współtworzenie regulaminów klasowych, wpływ na tematykę godzin z wychowawcą, formy pracy na lekcjach (np. zgłaszają chęć pracy w grupach, które sami dobierają, prośby uczniów o przesunięcie klasówki, kartkówki, terminu pracy domowej są uwzględniane przez nauczycieli), współdecydowanie np. o przystąpieniu do programu „Szkoła bez przemocy”, uczestniczenie w pracach komisji o przyznaniu tytułu „Przyjaciół szkoły”, zamieszczanie ważnych dla uczniów

informacji na tablicach, gazetkach szkolnych, wydawanie gazetki szkolnej „As”. Uczniowie w wywiadzie grupowym powiedzieli, że mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania, pożądane postawy w szkole (mają możliwość przekazywania w formie anonimowej informacji nt. swoich odczuć, problemów, - nauczyciele potem wykorzystują te informacje na godzinach z wychowawcą); w szkole oczekuje się od nich: kultury, aktywności podczas lekcji, umiejętności wyrażania uczuć i emocji, tolerancji, wrażliwości i jest to jest dla nich też ważne.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wskazali wnioski z analiz działań wychowawczych i ich wdrażanie:

- Promować uczniów wyróżniających się kulturą osobistą - organizowane są comiesięczne apele, podczas których omawiane są promowane przez szkołę wartości (nagradzanie uczniów wyróżniających się kulturą osobistą, wrażliwością itp. – punkty dodatnie, pochwała wychowawcy klasy, pochwała dyrektora szkoły);
- W czasie przerw szczególną uwagę zwracać na okolice sklepika szkolnego oraz szatni. – zmodyfikowano dyżury nauczycieli, na godzinach z wychowawcą poruszano problem, zamontowano monitoring;
- Wszyscy pracownicy szkoły muszą wesprzeć nauczycieli oraz specjalistów w kontroli zachowań ucznia klasy 5b objętego nauczaniem indywidualnym na terenie szkoły - szkolenie zewnętrzne rady pedagogicznej w zakresie „Pracy z uczniem z zespołem Aspergera” - przeorganizowanie dyżurów nauczycielskich, dostosowanie godzin pracy specjalistów do godzin pobytu w/w ucznia w szkole, zaangażowanie dyrektora, pedagoga szkolnego w opiece nad uczniem podczas nieobecności specjalistów, przeszkolenie pracowników niepedagogicznych w zakresie sposobów reagowania na ataki agresji, ucieczki i inne zachowania ucznia z Aspergerem;
- Monitorować frekwencję uczniów na zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem spóźnień – zestawienia tygodniowe i miesięczne frekwencji dokonywane przez wychowawców, konsekwentne wstawianie punktów ujemnych za spóźnienia, rozmowy z rodzicami uczniów spóźniających się na zajęcia, rozmowy uczniów z pedagogiem i psychologiem;

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Poniżej przedstawiono dowody potwierdzające stwierdzenie.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów

Ankietowani nauczyciele (23) stwierdzili, że diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich uczniów, których uczą (22) lub w odniesieniu do większości (1/23). Przeprowadzona diagnoza daje wskazówki do dalszej pracy oraz informacje na temat sposobu pracy z uczniem celem dostosowania metod i form pracy do możliwości dzieci (23), wskazuje na rodzaj zaburzenia dziecka (7).

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości

Dyrektor w ankiecie opisał, że w szkole są uczniowie, którzy mają duży potencjał intelektualny, ale nie zawsze osiągają sukces edukacyjny. Najczęstszymi przyczynami tego są: zróżnicowane środowisko rodzinne uczniów, częste bezrobocie będące powodem pojawiającej się patologii w domach (alkoholizm, niewydolność wychowawcza rodzin), brak motywacji do nauki, zapracowani rodzice, którzy nie mają czasu dla dzieci, rodziny rozbite, niski status materialny niektórych rodzin, brak motywacji do rozwijania zdolności, brak zaangażowania rodziny. Ankietowani uczniowie (34) myśląc o swoich wynikach w nauce uważają, że: „wszystko jest w porządku” (19), czują radość (8), czują niezadowolenie (7). Za swój największy sukces w tym lub poprzednim roku szkolnym uznali: dobre oceny (22) („6 z matematyki”, „6 z wf-u”, „szóstki z historii”, „2 szóstki z języka polskiego”, „5 z matematyki a klasówka była trudna”, „dostałem 6 i nauczyciel mnie pochwalił”, „miałam wysoką średnią”, „dostałem 6 z angielskiego choć inni się ze mnie śmiali bo uważają mnie za złego ucznia”, „dostałem 4 z historii i czuję

radość”), sukcesy w konkursach przedmiotowych i sportowych (13).

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów

Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że w szkole jest 26,05% uczniów posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i wszyscy są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Uczniowie uczestniczą w zajęciach: z psychologiem, z pedagogiem, dydaktyczno – wyrównawczych, gimnastyki korekcyjnej, „Ortograffiti”, Bajkoterapii, terapii logopedycznej. W szkole prowadzone są działania, które służą wyrównywaniu szans edukacyjnych: rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym uzdolnionych, rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień, rozpoznanie ryzyka dysleksji, zaplanowanie sposobów zaspokojenia potrzeb uczniów oraz wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień, opracowanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowanie indywidualnych planów działań wspierających dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia, organizowanie spotkań, zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów dla rodziców, doskonalenie umiejętności nauczycieli w ramach form wspomagania określonych w planie nadzoru pedagogicznego oraz podnoszenie ich kompetencji zawodowych przy współpracy z placówkami zewnętrznymi, podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych przez zespół specjalistów. Ponadto dyrektor poinformował, że każdy uczeń potrzebujący wsparcia oraz chętny do własnego rozwoju objęty jest odpowiednimi działaniami. Ankietowani rodzice (49/68) uznali, że w szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Blisko połowa respondentów (17/38) ma zdanie przeciwne. W wywiadach grupowych rodzice oraz partnerzy i samorząd wskazywali, że w szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę swoich możliwości poprzez: indywidualne podejście do dziecka, zajęcia wyrównawcze, konsultacje z nauczycielami, kółka zainteresowań, bieżący przepływ informacji do rodziców. Ponadto partnerzy i samorząd w wywiadzie grupowym dodali, że nauczyciele i dyrekcja są otwarci na pomoc uczniom w znalezieniu się w nowym środowisku (ustalenie składu klas zgodnie z potrzebami rodziców i dzieci, wobec dzieci uchodźczych np. dla dzieci czeczeńskich widoczne indywidualne traktowanie i pomoc, zrozumienie innego kulturowo środowiska, duża liczba rodzin napływowych i konieczność integracji środowiska), organizowanie pomocy nauczycieli przy odrabianiu lekcji.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji

Dyrektor w wywiadzie powiedział, że uczniowie są motywowani przez nauczycieli poprzez: stosowanie metod aktywizujących, realizację programów i projektów edukacyjnych (własnych i zewnętrznych), organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych, wykorzystywanie technologii multimedialnej, organizowanie wyjazdów i wycieczek związanych z realizacją podstawy programowej, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, stosowanie systemu nagród, organizowanie konsultacji, zajęć wspierających i rozwijających zainteresowania uczniów. Nauczyciele w wywiadzie grupowym mówiąc o indywidualizowaniu procesu edukacji wskazali na: zajęcia "Kuznia talentów" skupiające dzieci uzdolnione, pracę metodą projektów, wydawanie gazetki, zajęcia SKS, "akademię Młodego aktora", zajęcia dla dzieci z ryzykiem dysleksji "Ortografitti", zajęcia polonistyczne "Młodzi twórcy", zajęcia wyrównywania wiedzy, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu dla klas VI, "pogotowie matematyczne", zajęcia wspierające wszystkich zainteresowanych, zajęcia wyrównawcze dla klas I-III, indywidualne zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, konsultacje polonistyczne "nasze dylematy", zajęcia logopedyczne, zajęcia artystyczne. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do zaangażowania dobierając sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów. Ankietowani rodzice (60) mają poczucie, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie (24/68), ponad połowa respondentów (41/68) wyraża przeciwną opinię, (3/68) rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Jednocześnie ankietowani uczniowie uważają, nauczyciele wierzą w ich możliwości (56/66), (10/66) sądzą, że nauczyciele nie wierzą w ich możliwości. Uczniowie (30/34) kiedy mają kłopoty z nauką, są zdania, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku szkoły. Podejmowane działania nakierowane są na zaspokajanie potrzeb środowiska i rozwój uczniów. Poniżej przedstawiono argumenty.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Podczas wywiadu, partnerzy i przedstawiciel samorządu wymienili przykłady działań prowadzonych przez szkołę, na rzecz środowiska:

- akcje charytatywne;
- przedstawienie andrzejkowo - adwentowe w kościele;
- przedstawienia teatralne na rzecz dzieci przedszkolnych (co najmniej 2 razy w roku);
- dni otwarte dla przedszkolaków (przygotowanie dzieci do przekroczenia progu szkolnego - dzieci są obecne na lekcjach, zwiedzają szkołę, uczestniczą w wydarzeniach szkolnych)
- wieczór kolęd;
- piknik rodzinny.

Dyrektor, obok pikniku rodzinnego i działań o charakterze charytatywnym (zbiórki odzieży dla potrzebujących rodzin, przyborów szkolnych dla Domu Dziecka pokarmu dla zwierząt, wykonanie kart świątecznych dla podopiecznych Ośrodka Pomocy Społecznej), wymienił:

- bezpłatne zajęcia aerobiku dla kobiet zamieszkujących w okolicy szkoły,
- jasełka dla mieszkańców Domu Seniora;
- oferowanie wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego dla okolicznych mieszkańców.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Dyrektor i nauczyciele (podczas wywiadu) wymienili podmioty, z którymi współpracuje szkoła:

- Białolecki Ośrodek Kultury (udział merytoryczny i finansowy);
- OPS, Caritas (pomoc materialna: stypendia dla uczniów szkoły, opłacanie pozaszkolnych zajęć uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym);
- Fundacja AGAPE (organizacja bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych: szachy, gry w tenisa stołowego);
- Białolecki Ośrodek Sportu (udział w organizowanych przez ośrodek zawodach i imprezach sportowych);
- domy dziecka (integracja dzieci z uczniami ze szkoły, działania pomocowe na rzecz tych dzieci);
- szkoły i przedszkola białoleckie (organizacja konkursów, spotkań autorskich).

Dyrektor wymienił ponadto:

- Stowarzyszenie Parafiada im. Św. Józefa (organizacja uroczystości patriotycznej dla środowiska lokalnego „Katyń ... ocalić od zapomnienia”, posadzenie dębu pamięci poświęconego zamordowanemu podpułkownikowi Aleksandrowi Tomaszewskiemu);
- Fundacja Ośrodka Edukacji Ekologicznej, schroniska dla zwierząt, SGGW (współpraca w zakresie działań ekologicznych).

Nauczyciele, za ważne podmioty, z którymi współpracują, uznali jeszcze:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną (diagnoza i pomoc w organizowaniu pomocy uczniom na terenie szkoły);
- biblioteki publiczne na terenie dzielnicy (spotkania autorskie, lekcje muzyczne);
- Stowarzyszenie Pamięci Powstania Warszawskiego, Bractwo Kerin (lekcje żywej historii).

Odpowiedzi ankietowanych nauczycieli wskazują, że największa grupa nauczycieli współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (23 wskazania), ośrodkiem pomocy społecznej (23 wskazania), lokalnym samorządem (22 wskazania), szkołami i placówkami edukacyjnymi (22 wskazania), policją (21 wskazań), fundacjami, domami kultury (po 19 wskazań). Partnerzy i samorząd uczestniczący w wywiadzie, ocenili współpracę

ze szkołą jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do potrzeb.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska

Dyrektor przekazał, że możliwości i potrzeby środowiska są rozpoznawane poprzez rozmowy z przedstawicielami instytucji i organizacji działających w środowisku, analizę harmonogramów imprez, uroczystości lub przedsięwzięć, w które szkoła może się zaangażować, ankietowanie rodziców, śledzenie doniesień prasy lokalnej. Do potrzeb lokalnego środowiska dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy (podczas wywiadu), zaliczyli potrzebę:

- pomocy materialnej;
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integracji środowiska;
- opieki nad dzieckiem.

Ponadto rodzice wymienili potrzebę dbałości o środowisko i bezpieczeństwa. Przekazali też, że szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska

Zdaniem wszystkich respondentów (dyrektora, uczestniczących w wywiadzie nauczycieli, rodziców, partnerów), szkoła prowadzi działania w celu zaspokojenia potrzeb środowiska. Do tych działań badani zaliczyli organizowanie:

- zbiórek darów,
- imprez środowiskowych (wieczór kolęd, piknik rodzinny),
- zajęć aerobiku,
- pomocy specjalistów (po wcześniejszym telefonicznym uzgodnieniu).

Nauczyciele dodali wydłużenie czasu pracy świetlicy i możliwość korzystania przez okolicznych mieszkańców ze zbiorów biblioteki szkolnej, a rodzice za ważne uznali zrealizowanie bezpiecznego dojścia do szkoły na skutek wspólnych (rodziców i dyrekcji) starań.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania

Dyrektor przekazał, że w procesie nauczania korzysta między innymi z oferty ośrodka kultury, ośrodka sportu, bibliotek, z pomocy oferowanej przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, projektu edukacyjnego "Bank z klasą" realizowanego przez lokalny bank PKO, z wiedzy mieszkańców np. pszczelarza, kombatanów. We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli, prowadzone były: wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia profilaktyczne, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne oraz zakup sprzętu dla szkoły. Dyrektor wymienił ponadto konkursy i akcje charytatywne, a nauczyciele dodali prowadzenie lekcji i organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Według dyrektora wszystkie te działania były istotne w procesie nauczania i wychowania. Zdaniem rodziców i partnerów uczestniczących w wywiadzie, szkoła korzysta ze wsparcia środowiska lokalnego.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, dzięki współpracy szkoły z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, uczniowie nabywają nową wiedzę i umiejętności, rozwijają zainteresowania, pokonują trudności szkolne, nawiązują relacje międzypokoleniowe. Nauczyciele dodali odnoszenie sukcesów w konkursach i uczestniczenie w życiu kulturalnym dzielnicy. Uczniowie podczas wywiadu przekazali, że szkoła organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi np. autorami książek (Arturem Wierzbickim, z Jolantą Zawadzką), z uczestnikiem powstania, z policjantami, z osobą niewidomą. Ich zdaniem są to ciekawe spotkania, dzięki którym uczą się tolerancji, szacunku, bezpiecznego zachowania.

Poziom spełniania wymagania: B

Absolwenci uczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez angażowanie się w realizację imprez, uroczystości, akcji. Szkoła, zdaniem większości rodziców, nie przygotowuje uczniów do dalszej edukacji, chociaż wyposaża ich w kompetencje przydatne w życiu zawodowym. Uzasadnienie zawarto poniżej.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby), wykorzystują informacje o losach absolwentów, z tym, że z różną częstotliwością: 19 badanych - często, 3 osoby - od czasu do czasu, a 1 - sporadycznie. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że informacje te są wykorzystywane przede wszystkim do promowania wartości edukacji (absolwenci, którzy odnieśli sukces - są wzorem godnym naśladowania).

Szkoła współpracuje z absolwentami

Dyrektor przekazał, że szkoła regularnie podejmuje współpracę z absolwentami. Absolwenci między innymi prowadzą dyskoteki, mecze towarzyskie, zajęcia sportowe, uświetniają uroczystości szkolne poprzez prezentowanie swoich umiejętności gry na instrumentach muzycznych, "wprowadzają" szóstoklasistów do gimnazjum rejonowego, pomagają przy organizacji Pikniku rodzinnego, prowadzą Wieczór kolęd. Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby), nawiązują współpracę z absolwentami, ale w różnym zakresie: sporadycznie - 2 osoby, od czasu do czasu - 20 osób i regularnie - 1 osoba. Wśród przykładów świadczących o współpracy, ankietowani najczęściej wymieniali: pomoc w organizowaniu imprez (piknik rodzinny, Wieczór kolęd, dyskoteki), pomoc w realizacji zajęć pozalekcyjnych (np. sędziowanie zawodów sportowych, wykonywanie doświadczeń chemicznych i fizycznych, prezentowanie swoich umiejętności tanecznych), dzielenie się swoimi doświadczeniami z nowych szkół.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli (20 na 23 badanych), uczniowie nie potrzebują dodatkowej pomocy w nauce, aby móc kontynuować naukę w gimnazjum. 3 osoby zajęły przeciwne stanowisko. Odmiennego zdania jest większość ankietowanych rodziców: 34 osoby spośród 66, którzy udzielili odpowiedzi, uważają, że ich dzieci potrzebują dodatkowej pomocy, a 32 - że nie potrzebują.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiad), szkoła kształci kompetencje i umiejętności przydatne w dorosłym życiu, takie jak np.: pracy zespołowej, autoprezentacji, twórczego i logicznego myślenia, pokonywania trudności, obsługi komputera, posługiwania się językiem obcym. Ponadto prowadzone są działania, które przybliżają uczniom specyfikę różnych zawodów np. wycieczki do zakładów pracy, spotkania z ciekawymi ludźmi, tworzone są możliwości rozwijania przez uczniów swoich zainteresowań. Większość ankietowanych rodziców (47 na 67 udzielonych odpowiedzi), ma pozytywne odczucia na temat przygotowania (przez szkołę) uczniów do funkcjonowania w dalszym życiu. 20 osób jest przeciwnego zdania.

Poziom spełniania wymagania: C

Szkoła dba o upowszechnianie w środowisku informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach, głównie poprzez zamieszczanie szczegółowych informacji na stronie internetowej. Zdaniem respondentów (rodziców, partnerów, organu prowadzącego) szkoła dba o jakość uczenia, o czym świadczą wysokie wyniki uczniów w sprawdzianie po klasie szóstej oraz sposób organizowania procesu edukacyjnego. Uzasadnienie przedstawiono poniżej.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć

Dyrektor przekazał, że szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach poprzez: informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, stronę internetową, zamieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń, wydawanie gazetki szkolnej, zamieszczanie informacji w prasie lokalnej oraz spotkania z rodzicami w ramach akcji „Zanim 6-latek pójdzie do szkoły” organizowanych przez Urząd Dzielnicy Białołęka. W ostatnim czasie np. w prasie lokalnej zamieszczona była informacja o przyznaniu szkole wyróżnienia Szkoły Odkrywców Talentów, a na stronie internetowej bieżące informacje z życia szkoły np. o udziale w projekcie „Trzymaj formę”.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów

Zdaniem partnerów i samorządu oraz ankietowanych rodziców, szkoła informowała o: sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych; o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych; o nagrodach i wyróżnieniach przyznanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Rodzice wskazali ponadto na informacje o: realizacji projektów i udziale w akcjach społecznych; otrzymaniu przez szkołę grantu; o udziale przedstawiciela szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach. 34 ankietowanych rodziców wypowiedziało się na temat jakości otrzymywanych informacji, najczęściej stosując określenia typu: bardzo dobrze, dobrze, pozytywnie, są wyczerpujące, jasne, dostępne, przekazywane na bieżąco.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań

Zdaniem uczestniczącego w wywiadzie przedstawiciela samorządu, szkoła informuje o edukacyjnym i wychowawczym sensie podejmowanych działań, o ich skuteczności oraz o celach, które chce realizować. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali przekazywanie rodzicom takich informacji, a ankietowani rodzice - otrzymywanie ich (w pytaniu wielokrotnego wyboru). Odpowiedzi rodziców wskazują, że najmniej spośród nich otrzymuje informacje dotyczące skuteczności podejmowanych działań (po 25 wskazań).

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie

Z informacji przekazanej przez dyrektora oraz uczestniczących w wywiadzie partnerów i samorządu wynika, że szkoła dla dorosłych prowadziła akcje społeczne i działania informacyjne. Dyrektor wymienił ponadto projekty edukacyjne, konkursy oraz konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, a partnerzy dodali szkolenia, kursy, warsztaty. Za kluczowe działanie dyrektor uznał realizację projektu edukacyjnego " Cyberprzemoc" (prelekcje połączone z pokazem filmu na temat zachowania dziecka uzależnionego od internetu, warsztaty dla dorosłych na temat "jak wyprowadzić dziecko z uzależnienia"; spotkania dla nauczycieli pod kątem nabycia umiejętności wsparcia ucznia i rodzica w radzeniu sobie z tym problemem).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (58 na 67 odpowiedzi) i uczestniczących w wywiadzie oraz partnerów i samorządu także uczestniczących w wywiadzie, szkoła dba o jakość uczenia się. Według partnerów świadczą o tym wysokie wyniki sprawdzianu po klasie szóstej, udział i sukcesy uczniów w konkursach, akcjach i inicjatywach, prezentowane przez uczniów postawy. Z kolei zdaniem rodziców (przekazanym podczas wywiadu), obok wysokich wyników sprawdzianu dowodem jest dbałość o tworzenie lepszych warunków nauki (modernizacja szkoły, doposażanie w nowoczesny sprzęt np. zakup tablic multimedialnych, uzupełnianie zbiorów bibliotecznych), organizowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, stosowanie przez nauczycieli ciekawych metod pracy np. metody projektu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem

Zdaniem uczestniczących w wywiadzie partnerów i samorządu oraz większości ankietowanych rodziców (63 na 68 głosów), nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami i z lokalnym środowiskiem.

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły***Komentarz:**

Szkoła oferuje i umożliwia rodzicom dostęp do różnych form wsparcia, celem wspierania ich w wychowywaniu dzieci. Za rzeczywiście pomocne większość rodziców uznała wsparcie pedagoga i psychologa oraz nauczycieli. Szkoła uwzględnia opinie rodziców w podejmowanych działaniach, respektuje ich kompetencje statutowe. Poniżej zawarto uzasadnienie.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania

Zdaniem dyrektora, rodzice dzielą się opiniami na temat szkoły podczas zebrań, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych, za pomocą dziennika elektronicznego, poprzez ankiety. Odpowiedzi ankietowanych nauczycieli wskazują, że najczęściej takie informacje pozyskują podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (21 wskazań), podczas zebrań rodziców (20 wskazań), przy okazji uroczystości (16 wskazań). Ponadto wymieniali rozmowy podczas przerw/okienek, dziennik elektroniczny, ankietowanie, zeszyty korespondencji. Większość ankietowanych rodziców (59 na 67 udzielonych odpowiedzi), jest zdania, że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły

Zdaniem dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli (15 na 23), opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Jako przykład dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali modyfikację zasad oceniania (w zakresie ustalania oceny semestralnej i rocznej i ustalania oceny zachowania) oraz wygospodarowanie pomieszczenia na szatnię z szafkami dla uczniów klas IV - VI. Dyrektor wymienił ponadto zmianę nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i założenie monitoringu. Z kolei nauczyciele dodali wydłużenie godzin pracy świetlicy i "utrzymanie szkoły w jednym budynku". Większość ankietowanych rodziców (48 na 60 udzielonych odpowiedzi), potwierdziła uwzględnianie ich opinii przy planowaniu działań szkoły. Wypowiedzi rodziców (podczas wywiadu) dotyczące przykładów takich działań, były spójne z wypowiedziami dyrektora i nauczycieli.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci

Według dyrektora szkoła wspiera rodziców poprzez: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, uczestnictwo w warsztatach psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie świetlicy dla dzieci, prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych i zajęć wychowawczych dla dzieci. Zdaniem dyrektora wszystkie formy wsparcia są istotne, jednak najwięcej rodziców korzysta z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze oraz świetlicy. Ankietowani rodzice najczęściej wskazywali na poniższe formy wsparcia: możliwość korzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego (57 wskazań), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (36 wskazań), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (32 wskazania), zapewnienie opieki socjalnej (28 wskazań), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (21 wskazań).

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci

Wszyscy ankietowani nauczyciele (23 osoby) odpowiedzieli, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach ich dzieci. Tego samego zdania jest większość ankietowanych rodziców (56 na 67 udzielonych odpowiedzi). 11 osób zajęło przeciwne stanowisko. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie informacje, które otrzymują od nauczycieli są pomocne w wychowaniu dzieci.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili działania, w których uczestniczyli rodzice. Zaliczyli do nich: wspieranie nauczycieli podczas wycieczek i wyjść, pomoc przy organizacji imprez i uroczystości np. Piknik rodzinny, Wieczór kolęd, założenie monitoringu. Z kolei rodzice (podczas wywiadu), obok uczestniczenia w organizacji imprez i uroczystości wymienili przede wszystkim ich działania wynikające z kompetencji rady rodziców (np. opiniowanie budżetu szkoły i dokumentów wewnątrzszkolnych takich jak WSO, program wychowawczy, koncepcja pracy szkoły, program rozwoju) oraz wykonanie choreografii do przedstawień, wybór ubezpieczyciela. Wśród ankietowanych rodziców, tylko 17 na 68 badanych zajęło stanowisko w tej sprawie. Najczęściej wymieniali pomoc

w organizacji imprez i uroczystości klasowych bądź szkolnych, festynów, akcji charytatywnych, wyjść i wycieczek.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły

Zdaniem dyrektora rodzice mają istotny wpływ na działania szkoły. Na poparcie swego stanowiska dyrektor wymienił: wypełnianie zadań zgodnie z kompetencjami rady rodziców (np. opiniowanie programu wychowawczego i profilaktyki, planu finansowego szkoły, programu rozwoju szkoły i koncepcji, zmian w statucie); wspólne uzgadnianie zakupu wyposażenia szkoły, książek do biblioteki, książek dla uczniów na nagrody za osiągnięcia w konkursach i na koniec roku; organizowanie balu karnawałowego i balu klas szóstych; ustalanie jadłospisu w szkolnej stołówce i asortymentu w sklepiku szkolnym. Ponadto rodzice z rad klasowych mają wpływ na uroczystości klasowe, wycieczki, dobór tematów na zebrania. Rodzice uczestniczący w wywiadzie za najważniejsze decyzje uznali: pozostawienie wszystkich klas szkoły w tym budynku, zmianę wychowawcy, opiniowanie dokumentów, w tym zmienionych zasad oceniania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Wspólnie planują działania opierając się na wynikach analizy efektów pracy zespołów; uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Potwierdzeniem zaangażowania nauczycieli w pracę zespołów, wspólnego planowania działań i rozwiązywania problemów są informacje pozyskane w ankietach nauczycieli i dyrektora.

Zaangażowanie nauczycieli

Ankietowani nauczyciele (23) i dyrektor wskazują, że wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Nauczyciele wymienili zespoły:

- programowy (praca nad treściami nauczania) (21),
- metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem) (19),
- wychowawczy i profilaktyczny (22),
- szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli) (17),
- organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (20)
- do spraw ewaluacji wewnętrznej (12),
- do spraw zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) (5),
- do spraw współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (4),
- inne (16) i wskazali: Zespół Bezpieczeństwa i Promocji Zdrowia (4), Zespół Kształcenia Zintegrowanego (6), zespół przyrodniczo-matematyczny (4), Zespół Wychowawczy (2), zespół ds. sprawdzianu zewnętrznego (6), Komisja socjalna do spraw uczniów (2), Zespół humanistyczny (4), Komisja stypendialna (2), Komisja Socjalna (2), Komisja Zdrowotna (2), Zespół do spraw bezpieczeństwa uczniów i promocji zdrowia (1), Komisja powypadkowa (2), aktualizacji prawa w szkole (2), Zespoły wspierania dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi (2), zespół nauczycieli etyki (2), komisja przyznawania uczniom stypendium za bardzo dobre osiągnięcia (1).

Ankietowani nauczyciele (23) i dyrektor potwierdzili, że regularnie stosują procedury ewaluacyjne. W wywiadzie grupowym nauczyciele powiedzieli, że analizując efekty pracy zespołów poszukują odpowiedzi na pytania: co nam się udało? w jakim stopniu osiągnęliśmy postawione cele? dlaczego nie wszystko się udało? co można było zrobić inaczej i jak? W tym celu przygotowywane są zestawienia porównawcze (np. konkursów przedmiotowych), przeprowadzane ankiety, pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów i rodziców. Informacje o efektach pracy zespołowej zawarte są w sprawozdaniach śródrocznych i rocznych.

Wspólne planowanie działań w szkole

Ankietowani nauczyciele (23) planują wspólnie z innymi nauczycielami w szkole: zdecydowaną większość działań (21) lub większość działań (2) i podali przykłady działań:

- zaplanowanie tematyki szkoleń rady pedagogicznej (13),
- ustalenie kalendarza uroczystości, konkursów, gazetek szkolnych (12),
- monitorowanie ciężkości plecaków uczniów (9),
- ustalenie planu pracy Samorządu Uczniowskiego (4),
- zorganizowanie szkolenia na temat szkodliwości cyberprzestrzeni (3),
- planowanie zakupu w miarę możliwości finansowych nowych książek, w tym lektur (2).

Zdaniem dyrektora problemy w szkole rozwiązywane są zespołowo. Ankietowani nauczyciele (23) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole: bardzo często (15), często (6). W wywiadzie grupowym nauczyciele powiedzieli, że: wspólnie rozwiązują problemy edukacyjne i wychowawcze, organizują imprezy, wycieczki, wyjazdy, konkursy, wymieniają doświadczenia, wychowawcy

i nauczyciele specjaliści wspierają się. Zespoły pomagają nauczycielom (19/23) w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów, zaś (4/23) respondentów stwierdziło, że zdecydowanie nie.

Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (23) zadeklarowali, że w szkole w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone szkolenia wewnętrzne (dotyczące m.in. realizacji nowej podstawy programowej, radzenia sobie z fobią szkolną, procedur zakładania "niebieskiej karty", pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Dyrektor wskazał też na szkolenia zewnętrzne oraz coroczne wyjazdy integracyjne wszystkich pracowników szkoły, które są przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym opowiedzieli o wspólnych z pracownikami pedagogicznymi szkoły szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, w ramach powołanego zespołu.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu. Poniżej przedstawiono dowody.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej

Dyrektor w wywiadzie powiedział, że organizował szkolenia dla nauczycieli, w czasie których zostały przekazane informacje dotyczące ewaluacji i zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, korzyści płynących z ewaluacji, znaczenia refleksji, samooceny w podnoszeniu jakości pracy własnej nauczyciela. Dodatkowo prowadził rozmowy dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej w zespołach i indywidualnie z nauczycielami. Ankietowani nauczyciele (23) deklarowali, że biorą udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej ponieważ: uważają ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy (20), zwyczajem panującym w szkole zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej (10). Dodali, że ich zaangażowanie polegało na: tworzeniu ankiet pytań do wywiadu (16) przeprowadzeniu ankiet i wywiadów (18) dokonywaniu analiz i wyciąganiu wniosków (14) przygotowaniu zbiorczego raportu (11)

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły Dyrektor w wywiadzie powiedział, że wnioski z nadzoru są przedstawiane 2 razy w roku na zebraniu rady pedagogicznej, są one omawiane i zatwierdzane do dalszej pracy. Nauczyciele w wywiadzie grupowym twierdzili, że wnioski płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są uwzględniane podczas tworzenia planu pracy szkoły, np. zwiększono liczbę godzin zajęć przygotowujących do sprawdzianu, zmieniono ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli

Dyrektor w ankiecie, deklaracje (22/23) ankietowanych nauczycieli oraz analiza dokumentów (protokolarz zebrań rady pedagogicznej) wskazują, że w szkole jest powołany zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. Ankietowani nauczyciele (21/23) poinformowali, że uczestniczą w pracach zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej, (2/23) zaznaczyło, że nie uczestniczy w pracach tego zespołu. (1/23) nauczyciel wyraził pogląd, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje dyrektor.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły

Dyrektor w wywiadzie uznał za najważniejsze wprowadzone zmiany w funkcjonowaniu szkoły: zmiana oferty zajęć pozalekcyjnych, zabezpieczenie pełnej realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego poprzez generalny remont boiska szkolnego, szkolenie nauczycieli dotyczące procedur "niebieskiej karty", szkolenie nauczycieli w zakresie procedur organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Ponadto dyrektor podał jako przykład zajęć pozalekcyjnych koło gitarowe oraz zajęcia dla klas VI z matematyki przygotowujące do sprawdzianu. Obserwacja szkoły wskazuje na realizację sformułowanych wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej (przystosować pomieszczenia po starej kotłowni na szatnię dla klas starszych, wykonać remont boiska szkolnego wraz z ogrodzeniem, doprowadzić do powstania placu zabaw dla najmłodszych, zgłaszać

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Dyrektor we współpracy z rodzicami systematycznie podejmuje działania mające na celu poprawę warunków do nauki i pracy. Uzasadnienie przedstawiono poniżej.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania

Ankietowani nauczyciele (21/23), partnerzy i samorząd w wywiadzie grupowym oraz dyrektor uważają warunki lokalowe za wystarczające. Na nieliczne braki wskazuje (1/23) respondentów, a (1/23) zapewnia, że są niewystarczające (1/23). Ponadto dyrektor zwrócił uwagę na brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej z zapleczem oraz brak dostatecznej ilości sal lekcyjnych i pomieszczeń świetlicy wskazując, że mimo starań i zrozumienia ze strony samorządu lokalnego, powodem jest brak funduszy na te inwestycje. Rodzice oraz partnerzy i samorząd w wywiadach grupowych są zdania, że w szkole jest ciasno, ale dyrektor i rodzice podejmują różnorodne działania nakierowane na poprawę warunków, np. zagospodarowanie pomieszczeń lokatorskich na sale lekcyjne, pomieszczeń na szatnie, wyodrębnienie pomieszczeń dla oddziałów 0, oddzielenie szatni klas 0-III i IV-VI, stworzenie oddzielnego placu zabaw dla klas 0-III. Wskazali, że mocną stroną szkoły jest: dobra lokalizacja, zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, kompetentna kadra pedagogiczna, zaangażowanie nauczycieli, kameralność szkoły, jako minusy uznali: brak miejsc parkingowych przed szkołą, brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej i są zdania, że szkoła wymaga rozbudowy. Obserwacja szkoły wskazuje, że mocną stroną szkoły jest wyremontowana stołówka i pion kuchenny, wielofunkcyjne boisko szkolne, szatnia z szafkami dla uczniów klas IV-VI.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania

Dyrektor i ankietowani nauczyciele (23) oceniają wyposażenie szkoły za wystarczające (21), (2) uważa, że występują nieliczne braki. Rodzice w wywiadzie grupowym ocenili wyposażenie szkoły jako dobre oraz wskazali, że uzupełnienia wymaga księgozbiór. Podczas obserwowanych zajęć uznano, że wyposażenie klasy umożliwia realizację celów lekcji.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

Dyrektor w ankiecie oraz partnerzy w wywiadzie grupowym wskazali, że w szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. Dyrektor wyjaśnił, że zgodnie z tym planem: dostosowano pomieszczenia po lokatorach na potrzeby oddziału przedszkolnego, zagospodarowano pomieszczenia kotłowni i przekształcono je w szatnie dla klas IV –VI oraz na pracownię artystyczną, zrealizowano generalny remont boiska szkolnego. Ponadto dyrektor poinformował, że szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych: wyposażenie i sprzęt oraz remonty -fundusze zapewnia samorząd, ofertę biblioteki, w tym uzupełnienie lektur w związku z nową podstawą programową, zakup tablic multimedialnych - współfinansują rodzice, przekazanie szafek dla uczniów przez jedną ze szkół, przekazywanie pomocy w ramach projektu "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III - partnerzy.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego Dyrektor poinformował, że podejmowano w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat (w tym i poprzednim roku) zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest okazjonalnie. W wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem zadeklarowano, że przystąpiono do programu "Radosna szkoła", ze środków własnych szkoły i pomocy finansowej samorządu - wybudowano plac zabaw. Rodzice w wywiadzie grupowym mówili o współpracy ze szkołą przy poprawianiu warunków lokalowych i/lub wyposażenia: wspólne starania o pozostawienie szkoły w swoich murach, starania

o budowę profesjonalnego placu zabaw "Radosna szkoła", wspólne wystąpienia do organu prowadzącego o rozbudowę szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Bogata oferta zajęć rozwijających i wspierających rozwój ucznia oraz wdrażanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu i innych osiągnięć uczniów przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Wykorzystanie przez nauczycieli różnorodnych środków dydaktycznych, w tym multimedialnych, indywidualizacja i stosowanie zróżnicowanych metod nauczania wpływa na jakość procesu dydaktycznego i pozytywne odczucia większości rodziców w kwestii zaspokajania przez szkołę potrzeb edukacyjnych ich dzieci.
3. Nauczyciele w procesie edukacyjnym uwzględniają opinie uczniów dotyczące metod pracy lub sposobu przebiegu procesu lekcyjnego, co sprawia, że większość uczniów czuje się współodpowiedzialnymi za proces uczenia się.
4. Zdaniem rodziców i partnerów, szkoła dba o jakość uczenia, przygotowuje uczniów do funkcjonowania w dalszym życiu, co pozostaje w sprzeczności z odczuciami większości ankietowanych rodziców na temat konieczności zapewnienia uczniom dodatkowej pomocy w nauce.
5. W szkole kontroluje się osiągnięcia uczniów, jednak zdaniem ponad połowy ankietowanych uczniów nauczyciele rzadko z nimi rozmawiają o postępach w nauce i nie dają wskazówek, które pomogłyby im uczyć się.
6. Większość rodziców akceptuje działania wychowawcze szkoły; nie wszyscy rodzice i uczniowie są zgodni w kwestii równego traktowania uczniów.
7. Wszyscy nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, wzajemnie sobie pomagają i wspierają się w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów.
8. Większość nauczycieli, rodziców i dyrektor szkoły twierdzą, iż warunki lokalowe oraz wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Jednocześnie zauważają, iż szkoła dysponuje zbyt małą salą gimnastyczną.
9. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem akcji charytatywnych i innych działań o charakterze pomocowym.
10. Wielość podmiotów, z którymi współpracuje szkoła oraz zakres i charakter tej współpracy warunkuje rozwój uczniów, w tym kształtowanie postaw tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i tradycji.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	C
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	C
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Regina Zboromirska
- Elżbieta Bąkowska
- Jerzy Pawłowski

Kurator Oświaty:

.....