

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W ODDZIAŁACH 4-8 SP

1. Na lekcjach języka hiszpańskiego w oddziałach 4-8, obowiązuje system oceniania bieżącego. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności ucznia, wymienione według hierarchii ważności:
 - I. Sprawdziany (1-2 w semestrze)
 - II. Odpowiedzi ustne
 - III. Zaangażowanie i praca na lekcjach
 - IV. Prace dodatkowe (udział w konkursach, wykonanie dodatkowych projektów, itp.)

2. Formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu bieżącemu:
 - 1) Pisemne sprawdziany - zapowiadane są z co najmniej **tygodniowym wyprzedzeniem**. Uczniowie informowani są również o zakresie tematycznym sprawdzianu. Prace te poprzedzone są zazwyczaj lekcją powtórzeniową i odbywają się po zrealizowanym dziale programowym. Sprawdzone prace oddawane są i omawiane w ciągu **2 tygodni**.
 - 2) Odpowiedzi ustne – mogą dotyczyć materiału z ostatniej lekcji – uczeń może 2 razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie, co zwalnia go z odpowiadania.
 - 3) Praca i aktywność na lekcjach rozumiana jest jako wysokie zaangażowanie ucznia we wszelkich zajęciach lekcyjnych, zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, zabieranie głosu w dyskusjach, aktywne uczestniczenie w pracach zespołowych, kreatywność, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji. Raz na miesiąc nauczyciel w konsultacji z uczniem ocenia jego pracę na lekcjach w trakcie minionego miesiąca.
 - 4) Prace dodatkowe są dla uczniów chętnych, którzy wykazują zainteresowanie aktywnością, wykraczającą poza zakres zajęć obowiązkowych, przewidzianych dla danego oddziału. Prace, takie jak plakaty, projekty, konkursy, wykraczają poza materiał podstawowy i dotyczą kultury, tradycji i historii Hiszpanii oraz krajów Ameryki Łacińskiej.

3. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do kolejnej lekcji. W przypadku dłuższej, minimum dwutygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, nauczyciel może wyznaczyć uczniowi dłuższy czas na nadrobienie zaległości. Uczeń zobowiązany jest zgłosić takie braki na początku lekcji. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki we wszelkich formach aktywności, które miały miejsce w dniu jego nieobecności w szkole.

4. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę, którą otrzymał w trakcie roku szkolnego. W tym celu powinien zgłosić się do nauczyciela i ustalić termin poprawy.

5. Uczeń ma prawo obejrzeć wszystkie swoje prace i omówić je z nauczycielem.

6. Nauczyciel przechowuje wszystkie prace ucznia i udostępnia je do wglądu rodzicom, podczas zebrań, dni otwartych oraz godzin dostępności. Uczeń może też zrobić zdjęcie sprawdzonej pracy i pokazać je rodzicom.

7. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości intelektualne, zdolności oraz zaangażowanie w pracę na lekcji.
8. Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o kształceniu indywidualnym i opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje się formy i warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności z przedmiotu, zgodnie z zaleceniami ujętymi w w/w dokumentach. W sytuacjach oceniania ucznia z orzeczeniem, nauczyciel przedmiotu konsultuje się z nauczycielem wspomagającym w celu dostosowania do danego ucznia treści edukacyjnych.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca:

W wysokim stopniu opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Twórczo i samodzielnie rozwija kompetencje językowe, chętnie wykonuje dodatkowe projekty. Systematycznie i rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.

W zakresie słuchania i czytania:

- zawsze rozumie ogólny sens tekstów i rozmów oraz umie wyłonić z niego najważniejsze informacje
- zawsze potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

W zakresie mówienia:

- uczeń potrafi formułować płynne, spójne i gramatycznie poprawne wypowiedzi na określone tematy
- posiada bogaty zasób słownictwa dotyczącego tematyki przewidzianej przez podstawę programową
- zna i poprawnie stosuje zasady fonetyczne

W zakresie pisania:

- prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji
- wykonuje bezbłędnie sprawdziany
- pisać ćwiczenia i zadania pisemne, stosując pełen zakres słownictwa i frazeologii przewidzianej przez podstawę programową
- zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane zasady gramatyczne

Ocena bardzo dobra:

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dąży do samodzielnego rozwiązywania podstawowych zadań, posługuje się wielorakimi umiejętnościami. Proponuje

rozwiązania, próbuje znaleźć nowe drogi dojścia do wiedzy. W czasie zajęć jest aktywny, bez problemu rozwiązuje zadania i wykonuje ćwiczenia. Systematycznie i rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.

W zakresie słuchania i czytania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi reagować w sytuacjach życia codziennego oraz potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje
- z łatwością odróżnia fonetyczną i graficzną formę wyrazów
- zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

W zakresie mówienia:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go z łatwością zrozumieć
- potrafi udzielać trafnych i rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- potrafi swobodnie się wypowiadać dysponuje dużym zakresem słownictwa

W zakresie pisania:

- potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania

Ocena dobra:

Dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Samodzielnie wykonuje typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Jest aktywny w czasie zajęć. Systematycznie i rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.

W zakresie słuchania i czytania:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć wypowiedzi i polecenia nauczyciela i odpowiednia na nie reagować

W zakresie mówienia:

- przeważnie potrafi przekazać wiadomość, dopuszczalne są drobne błędy, nie zakłócające komunikacji, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy
- sporadycznie ma problemy z poprawną wymową w zakresie poznanego materiału językowego

W zakresie pisania:

- Próbuje pisać zachowując poprawny styl, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; dopuszczalne są niewielkie błędy nie zakłócające komunikacji
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- Dostrzega różnicę pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne

Ocena dostateczna :

Opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Rozwiązuje poprawnie proste zadania teoretyczne i praktyczne. Zazwyczaj jest komunikatywny w wypowiedziach. Mało skutecznie dąży do opanowania najważniejszych umiejętności. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków.

W zakresie słuchania i czytania:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi często rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

W zakresie mówienia:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi udzielać prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi, potrafi czasami mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- potrafi komunikować się, używając nieskomplikowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- czasami ma problemy z poprawną wymową w zakresie poznanego materiału językowego
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli

W zakresie pisania:

- potrafi napisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo
- używa czasem nieprawidłowej pisowni
- czasami ma problemy z dostrzeganiem różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne

Ocena dopuszczająca– uczeń:

Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym, które są niezbędne na zajęciach w kolejnych latach nauki. Rozumie podstawowe zagadnienie wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny. Potrzebuje dużej pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu prostych zadań teoretycznych i praktycznych. Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy.

W zakresie słuchania i czytania:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi.
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

W zakresie mówienia:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielkimi trudnościami, udziela krótkich, nieskomplikowanych wypowiedzi
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia bardzo wiele zauważalnych błędów, można go czasami zrozumieć, ale z trudnością
- bardzo często ma problemy z poprawną wymową w zakresie poznanego materiału językowego
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, potrafi udzielić odpowiedź tylko na proste pytanie, są to odpowiedzi zazwyczaj jednowyrazowe
- bardzo rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

W zakresie pisania:

- próbuje pisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo
- tekst tylko czasem bywa spójny, brak mu organizacji
- używa w większości nieprawidłowej pisowni
- nie dostrzega różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

Ponadto: Uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. Przynosi konieczny do zajęć zeszyt, podręczniki zeszyt ćwiczeń. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela, pracuje na miarę swoich możliwości.

Ocena niedostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, tzn. wykazuje tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają dalsze kształcenie w kolejnych latach nauki. Ma braki w znajomości podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych na danym poziomie nauczania, nie jest w stanie wykonać zadań prostych o niewielkim stopniu trudności, nie potrafi odpowiadać w ich zakresie na pytania i polecenia. Nie rozumie pytań i poleceń. Nie potrafi zadawać własnych pytań. Wypowiedzi ustne i pisemne, które próbuje sformułować są niezrozumiałe. Ponadto nie wywiązuje się ze swoich obowiązków.